

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

**Публичный доклад директора
за 2021-2022 учебный год**

Мысковский городской округ, 2022

Анализ работы МБОУ ООШ № 10

Введение

Анализ деятельности МБОУ ООШ № 10 составлен исходя из задач и цели выполнения плана работы школы за 2021 – 2022 учебный год.

При составлении анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить положительные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания обучающихся в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

В 2021-2022 учебном году МБОУ ООШ № 10 ставила перед собой следующие цели и задачи:

1. Повысить качество успеваемости обучения школьников МБОУ ООШ № 10, для чего составлен план работы по повышению качества образования МБОУ ООШ №10 на 2021-2022 учебный год.
2. Формировать у обучающихся мотивацию к обучению и саморазвитию, раскрывать творческий потенциал обучающихся.
3. Реализовывать основные образовательные программы начального общего и основного общего образования через качественное выполнение запланированных мероприятий.
4. Усилить целенаправленную работу педагогов 8-9 классов по подготовке к итоговой аттестации, усилить контроль за работой учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
6. Проводить мониторинг результатов учащихся на всех уровнях.
7. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.
8. Продолжить рассмотрение и решение основных вопросов учебно-воспитательной работы через организацию и проведение тематических педсоветов по методической теме школы, по темам самообразования учителей.
9. Всем педагогам усовершенствовать знания компьютерных и информационных технологий.
10. Совершенствовать материально-техническую базу МБОУ ООШ № 10.

1. Условия организации и обеспечения образовательного процесса

1.1. Кадровое обеспечение

На начало учебного года МБОУ ООШ № 10 укомплектована кадрами с внешним совместителем (педагог – психолог) в количестве 12 человек. На конец года педагогический коллектив состоит из 11 человек.

Возрастной состав

МБОУ У ООШ № 10	от 20 до 30 лет чел./ %	от 35 до 45 лет чел./ %	от 45 до 50 лет чел./ %	от 55 до 60 лет чел./ %	от 60 лет чел. %
	3 ч.(23 %)	5 ч.(42%)	2 ч.(15%)	1 ч.(7 %)	2 ч.(15%)

В среднем возраст педагогического коллектива составляет 42 года.

Информация о педагогическом составе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Образование	Категория	Должность и преподаваемый предмет
1	Деревянко Инна Васильевна	Высшее	Высшая	Директор, учитель математика
2	Баталова Анжелика Евгеньевна	высшее	Без категории	Учитель русского языка и литературы, ИЗО, технологии
3	Гордиенко Анна Александровна	высшее	Первая категория	Зам. по УВР, учитель начальных классов
4	Певчих Елена Валерьевна	высшее	Без категории	Преподаватель- организатор ОБЖ, учитель химии, биологии, ОБЖ
5	Елясова Эльвира Викторовна	Средне- специальное	Первая категория	Учитель начальных классов, русский язык, литература
6	Клюева	высшее	Первая	Учитель начальных

	Светлана Александровна		категория	классов, русский язык, литература
7	Назаренко Анжела Сергеевна	высшее	Первая категория	Педагог-психолог
8	Улагашева Татьяна Геннадьевна	высшее	Без категории	Учитель русского языка и литературы, английского и немецкого языков
9	Ускорникова Валерия Александровна	высшее	Первая категория	Педагог организатор, социальный педагог. Учитель истории, обществознания, географии
11	Ярополова Галина Александровна	высшее	Первая категория	Учитель математики, физики, методист
12	Ермаков Владимир Олегович	Средне-специальное	Без категории	Учитель физической культуры
13	Кель Тамара Алекусеевна	Средне-специальное	Без категории	Учитель начальных классов

На начало учебного года 9 человек имеют высшее образование – 75 %, 3 средне-специальное – Елясова Э.В., Кель Т.А., Ермаков В.О.– 25%.

Образование педагогического коллектива

МБОУ	конец 2021-	конец 2020-	конец 2021-	конец 2021-
ООШ № 10	2021 уч.года	2021 уч.года	2022 уч.года	2022 уч.года
	высшее образование	средне-специальное	высшее образование	средне-специальное
	11 чел -92 %	1 чел-9%	9 чел. -75 %	3 чел. -25 %

В педагогическом коллективе 1 человек с высшей квалификационной категорией – 8 %, 6 человек с первой категорией – 50 %, 5 человек - 42% нет квалификационной категории (т.к. недавно принятые на работу). Запланирована на следующий учебный год аттестация педагогов, не имеющих квалификационную категорию: Баталова А.Е., Улагашева Т.Г., Ермаков В.О., Певчих Е.В., Кель Т.А.

Уровень профессионализма учителей

высшая категория чел./ %	первая категория чел./ %	нет категории чел./ %
1ч.(8 %)	6 ч.(50%)	5 ч.(42%)

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования.

Информация о профессиональной переподготовке и курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

Информация о прохождении курсов за 2021-2022 учебный год

№п/п	Название курсов	Год	Предмет	ФИО учителя
1.	«Подготовка организаторов ППЭ технология передачи ЭМ по сети интернет и сканирования в аудитории ППЭ».	2022г.	Учитель начальных классов	Клюева С.А.
2.	«Подготовка организаторов ППЭ технология передачи ЭМ по сети интернет и сканирования в аудитории ППЭ».	2022г.	Учитель начальных классов	Елясова Э.В.
3.	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	2021г.	Учитель начальных классов	Клюева С.А.
4.	«Работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми в школе»	2021г.	Классный руководитель	Ярополова Г.А.

	«Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	2022г.	Математика,	
	«Деятельность кураторов, наставников образовательных организаций общего образования».	2021г.	Методист	
	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ООО»	2022г.	Методист	
5.	Повышение квалификации: «Русский язык и литература»	2022г.	Учитель русского языка и литературы	Баталова А.Е.
6.	«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС»	2022г.	ОБЖ	Певчих Е.В.
	Повышение квалификации "Лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объектов".	2022г.		
	« Актуальные вопросы школьного биолога-географического образования»	2022г.	Учитель биологии, географии	
	«Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных образовательных программ по биологии».	2022г.	Учитель биологии	
7.	«Профилактика	2021г.	Педагог-	Назаренко А.С.

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»		психолог	
	«Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»	2021г.	Информатика и ИКТ	
8.	Повышения квалификации по профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности».	2022	Математика	Дервянко И.В.
9.	Повышение квалификации: физическая культура	2022	Учитель физической культуры	Ермаков В.О.
10.	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ООО»	2022г.	Заместитель директора по УВР	Гордиенко А.А.
11.	«Основы преподавание иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС»	2022г.	Учитель иностранного языка	Улагашева Т.Г.

92% учителей повысили уровень профессионализма, что позволяет каждому применять на уроках усовершенствованные знания для повышения качества. Обучение административного состава, также эффективно влияет на повышение качества образования в связи с чем планируется в КРИПКиПРО директором, заместителем директора по УВР, методистом МБОУ ООШ№10 запланировано посещение очных курсов «Управление переходом ОО в эффективный режим работы: командное взаимодействие».

Количество часов курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива

№ п/п	ФИО	Кол-во часов 2021-2022
1	Дервянко Инна Васильевна	174
2	Баталова Анжелика Евгеньевна	102
3	Гордиенко Анна Александровна	300
4	Елясова Эльвира Викторовна	36

5	Клюева Светлана Александровна	36
6	Назаренко Анжела Сергеевна	122
7	Певчих Елена Валерьевна	227
8	Улагашева Татьяна Геннадьевна	36
9	Ускорникова Валерия Александровна	64
10	Ярополова Галина Александровна	166
	Итого	1263

На конец учебного года проходят переподготовку по предмету история - Ускорникова В.А., Улагашева Т.Г. по иностранному языку, Баталова А.Е. по русскому языку.

Вывод

Школа в 2021-2022 учебном году укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив имеет 100% курсовую подготовку повышения квалификации пройдено за 2020-2021 учебный год 1263 (курсовая подготовка + переподготовка). Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить в творческих отчетах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В коллективе не достаточный уровень профессионализма, для решения этой проблемы необходимо повысить квалификационный уровень учителей. На следующий учебный год запланирована переподготовка педагогов, не имеющих образование в соответствии занимаемой должности. Пройти переподготовку по предметам ИЗО, технология, информатика, история. Запланирована аттестация педагогов не имеющих квалификационную категорию: Баталовой А.Е., Улагашева Т.Г., Певчих Е.В. у которых заканчивается срок аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогов и положительно будет отражаться на результатах их труда.

1.2. Состояние и продуктивность методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Цель методической деятельности:

Совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Задачи:

1) Повышать профессиональное мастерство начинающих педагогов и реализовывать творческий потенциал опытных педагогов;

2) Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;

3) Совершенствовать работу учителей через повышение квалификации педагогических кадров.

Формой коллективной методической работы является педагогический совет. В течение 2021-2022 учебного года было проведено 2 тематических педагогических совета.

Педагогические советы МБОУ ООШ № 10 2021-2022 уч. год

Тема	Повестка	Выступающий
«Пути повышения качества образования» 12.11.21	а) «Трудности и пути их преодоления при подготовке обучающихся к ВПР»,	Зам по УВР А.А. Гордиенко
	б) «Преемственность в обучении, воспитании и развитии обучающихся 5 класса при переходе из начальной школы в основную»,	Методист Ярополова Г.А.
	в) активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию учебного процесса	Педагог-психолог А.С. Назаренко
	г) поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования	Зам по УВР А.А. Гордиенко
Повышение мотивации участников образовательных отношений для достижения высокого качества образования» 29.12.21	1) Обсуждение методических подходов к решению проблемы мотивации участников образовательных отношений с целью достижения высокого качества обучения.	Методист Ярополова Г.А.
	2) «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования».	Педагог –психолог А.С. Назаренко
	3) « Роль педагогического коллектива в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ».	Учитель английского языка (земский учитель) Д.С. Юркин

4) Организация профилактической работы в школе.	Социальный педагог Юркин Д.С.
5) «Профессиональный стандарт педагога-образовательный ориентир школы»	Зам по УВР Гордиенко А.А.
6) «Особенности организации детей с ОВЗ».	Методист Ярополова Г.А

Кроме выступления на тематических педагогических советах в течении года учителя посещали рекомендованные вебинары и семинары муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Посещали городские МО. Проводились предметные недели. Проводился обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.

Вывод

Организация методической работы ОУ представляет собой структуру, в которую включен каждый педагог. Повышение профессионального мастерства учителя является важной составляющей качества образования.

Сильные стороны: различные формы методической работы, обмен опытом внутри школы и привлечение специалиста из другой школы.

Слабые стороны: недостаточная мотивация педагогов на участие в педсоветах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. На следующий учебный год запланировано участие в городских педагогических конкурсах и усилить подготовку в проведении педсоветов.

2. Информация о продуктивности образовательной деятельности

Отчёт МБОУ ООШ№10 о работе по повышению качества образования за 2021-2022 учебный год

В 2021 г. МБОУ ООШ№10 вошла в список школ с низкими образовательными результатами по итогам ВПР.

Результаты были следующие:

ВПР -2021г. русский язык - 6 класс -30% -«2»;

ВПР-2021 биология 5 класс – 18,18% -«2»;

ВПР-2021 история 6 класс – 22,22% -«2»;

ВПР-2021 география 6 класс – 22,22% -«2»;

ВПР-2021 география 7 класс – 18,18% -«2»;

ВПР-2021 география 8 класс – 25% -«2»;

Проанализировав результаты ВПР, выявили слабые стороны образовательной организации:

1. Сменный преподавательский состав - учителя предметники часто

менялись в связи с удаленностью школы и недостаточной нагрузкой по предметам.

2. Удаленность школы от центра города за железнодорожным переездом, ежедневные длительные маршруты - повышенный фактор риска для здоровья детей и результатов освоения образовательных программ. Каждодневные поездки безусловно являются утомляющим фактором для учеников.

3. Низкая скорость интернета, недостаточное МТО.

4. 50% обучающихся школы — из неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.

5. Низкие показатели обучения и ОГЭ.

Решается вопрос о дефиците кадров. Прежний педагогический состав прошёл переподготовку, вновь принятые учителя имеют или проходят подготовку по нескольким предметам. Решается задача сплочения коллектива (обновление за последние 3 года произошло на 60%).

В ходе работы происходил обмен опытом новых и прежних работников при взаимопосещении уроков, на круглых столах, педсоветах. Результаты работы учителей заслушивались на административных совещаниях, при необходимости оказывалась методическая помощь, принимались административные решения. Постепенно стала выстраиваться определенная модель управления качеством подготовки к ОГЭ:

- мониторинг качества предметов ОГЭ как обязательных, так и по выбору;
- анализ выполняемых работ при подготовке к экзаменам;
- ликвидация пробелов и западающих тем через индивидуальную работу;
- выявление факторов влияющих на подготовку к ОГЭ каждого ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- информационная работа по направлениям со всеми участниками образовательных отношений.

В соответствии с выявленными проблемами организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей, в том числе учителей ШНОР.

Прошли аттестацию за 2021-2022 учебный год:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Год	Категория
1.	Дервянко И.В.	Учитель математики	2021	высшая
2.	Клюева С.А.	Учитель начальных классов	2022	первая
3.	Назаренко А.С.	Педагог-психолог	2022	первая
4.	Гордиенко А.А.	Учитель начальных классов	2022	первая

33% учителей прошли аттестацию: 2 подтвердили квалификацию, 2 –получили. В сравнении с прошлым годом количество неаттестованных учителей составляло 50% - (6 чел), в 2022 году составляет 25% - (3 чел).

Таким образом уменьшилось количество неаттестованных учителей на 25%. Что является положительной динамикой методической подготовленности педагогического коллектива, что является важной составляющей качества

образования. Планируется повышение квалификации ещё 2 специалистов.

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность – это основная задача методического сопровождения в школе.

92% учителей повысили уровень профессионализма, что позволяет каждому применять на уроках усовершенствованные знания для повышения качества. Обучение административного состава, также эффективно влияет на повышение качества образования в связи с чем планируется в КРИПКиПРО директором, заместителем директора по УВР, методистом МБОУ ООШ№10 запланировано посещение очных курсов «Управление переходом ОО в эффективный режим работы: командное взаимодействие».

Недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов (в ходе контроля была выявлена низкая методическая подготовка учителей, совмещающих несколько предметов. В связи с чем учителя Юркин Д.С. (информатика, иностранный язык, физика), Ускорникова В.А. (история, география, обществознание), Певчих Е.В. (химия, биология, ОБЖ) поставлены на контроль. Юркин Д.С. уволился по собственному желанию, нагрузка распределена по другим специалистам. Все имеют соответствующее образование. Работа учителя (история, география, обществознание) Ускорниковой В.А. поставлена на контроль. Учителю рекомендовано прохождение предметных курсов по повышению квалификации.

С молодыми и вновь принятыми специалистами (Ермаковым В.О. – учителем физической культуры, Певчих Е.В. учителем химии, биологии, ОБЖ) проводилась работа по плану «Наставничество» оказывалась помощь в разработке поурочных планов, проведён практикум «Цель урока и его конечный результат», осуществлялось взаимопосещение уроков с последующим анализом, изучен план воспитательной работы школы, составлен план воспитательной работы класса, проведены консультации по вопросу возрастных особенностей школьников. Оказанная методическая помощь позволила молодым и вновь принятым учителям быстрее адаптироваться к работе в коллективе, но не позволила добиться высоких результатов в обучении учащихся. Необходимо в дальнейшем осуществлять контроль над работой этих специалистов с коррекцией методической составляющей.

Данную работу считаем целесообразным продолжить в 2022-2023 учебном году.

Прохождение курсов повышения квалификации, посещение предметных вебинаров, семинаров, методических объединений с целью повышения уровня профессионализма.

Переподготовка

№п/п	Название курсов	Год	Предмет	ФИО учителя
1.	Курс профессиональной переподготовки "История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации".	2021г.	История	Ускорникова В.А.
2.	Профессиональная переподготовка "Теория и методика преподавания	2021г.	Учитель биология, химия	Певчих Е.В.

	биологии и химии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО".			
3.	Переподготовка. С присвоением квалификации учитель, преподаватель изобразительного искусства в общеобразовательных организациях профессионального образования.	2022г.	Русский язык, литература	Баталова А.Е.

В основном вся работа педагогических процессов была направлена на индивидуализацию образовательного процесса. Обязательным стало проведение совещаний при директоре по подведению предварительной успеваемости за четверть, что позволило увидеть сильные и слабые стороны каждого класса в успеваемости по каждому предмету и своевременно внести коррективы. По итогам года нет неуспевающих и качество по сравнению с прошлым годом осталось стабильным.

Проанализировав результаты ВПР, на контроль взяты 3 учителя предметника, преподающих эти предметы (Ускорникова В.А.- учитель истории, географии, обществознания), Елясова Э.В. (учитель русского языка), Червонная И.И. (учитель биологии, географии). В результате контроля, согласно плану ВШК проводились контрольные срезы по предметам русский язык - 7 класс, биология 6 класс, история 7 класс, география 7,8,9 класс. Контрольные срезы по географии в 7,8,9 классе показали низкие результаты. При анализе работы учителя географии, истории (Ускорниковой В.А.) выявлена недостаточная предметная компетентность учителя, совмещающего преподавание нескольких предметов. Работа учителя (истории, географии, обществознания) Ускорниковой В.А. поставлена на контроль. Учителю рекомендовано прохождение предметных курсов по повышению квалификации.

Контрольный срез по русскому языку в 7 классе показал, что успеваемость шестиклассников в целом находится на допустимом уровне. У обучающихся контрольного класса сформированы базовые знания, умения и навыки по русскому языку, они усвоили обязательный минимум содержания образования. Оценивание выполнения работ проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

Контрольный срез по биологии в 6 классе показал низкие результаты. В результате мониторинга выявлен недостаточный уровень адаптации детей, что обусловлено сложностью особенностью детей ОВЗ (в данном классе их 9 человек – 56%). В 2021-2022 учебном году Червонная И.И. (учитель биологии, географии) уволилась по собственному желанию. Принят новый учитель Певчих Е.В., которая прошла курсовую переподготовку «Профессиональная переподготовка "Теория и методика преподавания биологии и химии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО" В 2022 году прошла курсы повышения квалификации « Актуальные вопросы школьного биолога-географического

образования», «Федеральные государственные образовательные стандарты 2022 и содержание примерных образовательных программ по биологии».

Для дальнейшей успешной учебной деятельности учитель Певчих Е.В. организовала индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся 6 класса с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков. Организованы для менее подготовленных обучающихся индивидуальные занятия по предмету.

Для построения работы всех учителей с детьми ОВЗ была организована совместная работа с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и ребенку МАУ Развитие+ заключен договор о сотрудничестве. Для учителей специалисты разработали рекомендации: «Основные направления коррекционной работы», «Использование современных педтехнологий как средство повышения качества образования школьников с низкой успеваемостью», «Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке». Для педагогического коллектива МБОУ ООШ № 10 были проведены вебинары организованные центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МАУ Развитие+ по темам: «Причины слабой успеваемости школьников и пути их решения», «Использование активных технологий на уроках с целью повышения качества образования», «Использование активных технологий на уроках с целью повышения качества образования», «Обучение и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО в соответствии с рекомендациями ПМПК. Категория детей с ЗПР».

Индивидуализированный подход на уроках и работа психолога позволили выявить в дальнейшем детей для освидетельствования на ТПМПК. Проводится разъяснительная индивидуальная работа с каждым родителем, так как ни каждый законный представитель понимает необходимость этой процедуры.

Специалистами ТПМПК подтвержден статус ОВЗ и выданы заключения с рекомендациями об образовательном маршруте и направлении коррекционной работы.

Год	Количество направленных на ТПМПК	Статус ОВЗ подтвержден
2021	10	10
2022	3	3

С самого начала учебного года в школе проводится работа по подготовке к ВПР, итоговой аттестации. Рассматривается нормативно-правовая база по проведению ВПР, ГИА. Составлены и утверждены: дорожная карта, план повышения качества успеваемости, план ВШК. В план ВШК еженедельно включены мероприятия по контролю подготовки к ВПР, ГИА, среди которых обязательное проведение контрольных срезов.

Организована работа с участниками образовательных отношений по подготовке к ВПР, ОГЭ

Работа с обучающимися	Работа с родителями	Работа с учителями
------------------------------	----------------------------	---------------------------

<p>- Организация работы с демоверсиями, по заполнению бланков;</p> <p>- Диагностика;</p> <p>- Мониторинг;</p> <p>- Организация дополнительных занятий;</p> <p>- Индивидуальный подход на уроках;</p> <p>- Контроль посещаемости;</p> <p>- Оформление стендов;</p> <p>- Работа горячей линии по вопросам подготовки к ОГЭ;</p> <p>- Привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ВПР, ОГЭ.</p>	<p>- Онлайн-собрания, индивидуальные консультации, беседы по ознакомлению с нормативно-правовой базой;</p> <p>- Разъяснение порядка и процедуры проведения ВПР, ОГЭ.</p>	<p>- Контроль преподавания;</p> <p>- Работа по повышению квалификации педагогов (КПК, семинары, вебинары);</p> <p>- Проведение совещаний педагогов по изучению и разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ВПР, ОГЭ</p> <p>- Индивидуальные консультации для учителей-предметников;</p> <p>- Построение межпредметных связей.</p>
---	--	--

- Материально-техническое оснащение в МБОУ ООШ№10 следующее:

ОО	2018-2019г.		2020-2021г.		2021-2022г.	
	Оргтехника (устаревшая)	Скорость интернета	Оргтехника	скорость интернета 2020-2021 год	Оргтехника (современная)	Скорость интернета 2021-2022 год
МБОУ ООШ № 10	15 ноутбуков, 4 ПК	2 Мбит/с	+15 ПК за счет спонсоров	8 Мбит/с	Интерактивная панель 3 шт, Сервер 1 шт. Тележка – хранилище с системой подзарядки 1 шт. Ноутбуки 17 шт. МФУ-1 шт.	Обновление подачи интернета поставщиком запланированное в 2021г. выполнено – скорость интернета увеличилась до 50 Мбит/с

На 1 Пк на 2020-2021 год приходилось 4 обучающихся, на 2021-2022 год 2 обучающихся.

В МБОУ ООШ№10 улучшилось материально-техническое обеспечение, что способствует повышению качества образования, т.к. занятия на современном компьютерном оборудовании развивают интерес к обучению. Интерактивное оборудование помогает использовать на уроке разные формы и методы работы, сразу диагностировать полученные знания и вносить корректировки.

Запланирована работа по проекту «Цифровая образовательная среда». Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечит высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В 2022-2023 учебном году запланировано повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий через курсы повышения квалификации.

В течение учебного года реализовывались программы внеурочной деятельности в количестве 60 часов. Все обучающиеся -100% посещают внеурочную деятельность, которая позволяет развивать у детей метапредметные знания, личностные результаты, реализовывать творческую познавательную активность.

В 2022 – 2023 учебном году будет продолжена работа по всем заданным направлениям. Обозначенные пути решения будут включены в ВШК.

2.1 . Учебная деятельность МБОУ ООШ № 10

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап ВОШ проведен по всем предметам, по всем предметам предоставлены протоколы. Победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 1-4 классах нет.

Абсолютная и качественная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года

Сравнительный анализ результатов обучения за 2017-2022гг.

Учебный год	Качественная успеваемость по итогам учебного года			Абсолютная успеваемость по итогам учебного года		
	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы
2021-2022	31,25%	20%	24%	100%	98%	99%
2020-2021	51,2%	16,1%	30,1%	100%	96,8%	98,1%
2019-2020	42,1%	18,6%	27,8%	100%	100%	100%
2018-2019	35,7%	18,3%	25,2%	97,6%	98,6%	98,2%
2017-2018	30,8%	19,5%	23,1%	100%	100%	100%

В течение 2021-2022 учебного года качественная успеваемость повысилась в 5-9 классе, составив 20%.

По итогам 2021-2022 учебного года школе 1 отличник и 25 человек обучаются на «4» и «5».

2.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса МБОУ ООШ № 10

Аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по русскому языку и математике / указать др. предметы в 2014-2021гг.

2013/2014 учебный год

Предмет	Ко- л- во уч- ся	ОГЭ	ГВЭ	Получили отметки				Качес- тво знани й	Средний экзамена- ционный балл	Оценоч- ный балл
				«2»	«3»	«4»	«5»			
1. Русский язык	18	18	0	0	12	6	0	33,3	27	3,3
2. Математика	18	18	0	13	5	0	0	0	4,5	2,3
3. Биология	2	2	0	0	2	0	0	0	18,8	3
При пересдаче										
4. Математика		13	0	0	13	0	0	0	9	3

Выводы по результатам итоговой аттестации выпускников 9-го класса:

1. Выпускники 9-го класса удовлетворительно сдали экзамены (при пересдаче)
2. 18 выпускников сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании
3. А/успеваемость по экзаменам составила-100%

2014/2015 учебный год

Предмет	Ко л- во уч- ся	ОГЭ	ГВЭ	Получили отметки				Качес тво знани й	Средний экзамена ционный балл	Оценоч ный балл
				«2»	«3»	«4»	«5»			
1. Русск ий язык	14	13	1	1	9	3	0	21	23	3
2. Мате матика	14	13	1	9	4	0	0	0	5	2,5
При пересдаче										
3. Русский язык	1	1	0	0	0	1	0	100	26	4
4. Мате матика	1	1	0	0	1	0	0	0	9	3

Выводы по результатам итоговой аттестации выпускников 9-го класса:

1. Выпускники 9-го класса удовлетворительно сдали экзамены (при пересдаче)
2. 14 выпускников сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании
3. А/успеваемость по экзаменам (при пересдаче) составила-100%

2015/2016 учебный год

Предмет	Ко л- во уч- ся	ОГЭ	ГВЭ	Получили отметки				Качес тво знани й	Средний экзамена ционный балл	Оценоч ный балл
				«2»	«3»	«4»	«5»			
5. Русский язык	19	19	0	5	10	3	1	21	20	3
6. Мате матика	19	19	0	6	8	4	1	26	13	3
При пересдаче										
7. Русский язык	5	5	0	0	5	0	0	0	24	3
8. Мате матика	6	6	0	0	4	2	0	40	9	3

2016/2017 учебный год

Предмет	Ко л- во уч- ся	ОГЭ	ГВЭ	Получили отметки				Качество знаний	Средни й экзамен ационн ый балл	Оценочн ый балл
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	15	11	4	0	8	2	1	27	24	3
Математика	15	11	4	6	8	2	1	18	11	3
Информатика	6	6	0	1	0	5	0	91	12	4
Обществознание	7	7	0	4	3	0	0	0	15	3
География	4	4	0	1	3	0	0	0	13	3
Биология	1	1	0	1	0	0	0	0	10	2
При пересдаче										
Математика	6	6	0	0	6	0	0	0	10	3
Информатика	1	1	0	0	1	0	0	0	8	3
Обществознание	4	4	0	0	4	0	0	0	17	3
География	2	2	0	0	1	0	0	0	15	3
Биология	1	1	0	0	1	0	0	0	18	3

Выводы по результатам итоговой аттестации выпускников 9-го класса:

1. Выпускники 9-го класса удовлетворительно сдали экзамены (при пересдаче)
2. 15 выпускников сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании
3. А/успеваемость по экзаменам составила-100%

Обобщая итоги, укажем типичные факторы, влияющие на результаты ОГЭ:

- Социальная среда (значительная доля обучающихся из семей СОП)
- Удаленность от центра города (недостаточное транспортное сообщение,
- Материально-техническое обеспечение (отсутствие интернет связи у обучающихся, недостаточное обеспечение мультимедийным оборудованием классных кабинетов)
- Недостаточный кадровый потенциал (старение кадров, отсутствие специалистов, загруженность учителей)

2017/2018 учебный год

Предмет	Ко л- во уч- ся	ОГЭ	ГВЭ	Получили отметки				Качество знаний	Средни й экзамен ационн ый балл	Оценочн ый балл
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	19	11	7	0	12	5	1	33	25	3
Математика	19	11	7	6	8	4	0	45	14	3
Информатика	6	6	0	1	1	4	0			
Обществознание	11	11	0	4	6	1	0			
География	4	4	0	1	2	1	0			
Биология	2	2	0	0	0	2	0			
При пересдаче										
Математика	4	1	4	0	4	1	0			
Информатика	1	1	0	0	1	0	0			
Обществознание	3	3	0	0	3	0	0			
География	0	0	0	0	0	0	0			

2018/2019 учебный год

Предмет	Ко л- во уч- ся	ОГЭ	ГВЭ	Получили отметки				Качество знаний	Средни й экзамен ационн ый балл	Оценочн ый балл
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	18	9	9	0	10	5	3	44,4	28	4
Математика	18	9	9	0	8	9	1	55,6	17	4
Химия	1	1	0	0	0	0	1	100	27	5
Обществознание	8	0	0	0	3	5	0	62,5	26	4
География	7	7	0	0	3	4	0	57,1	20	4
Биология	2	2	0	0	0	1	1	100	33	4

1. Государственную итоговую аттестацию в 2019 году все обучающиеся прошли успешно без пересдач.
2. 18 выпускников сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, один аттестат особого образца (с отличием).
3. Абсолютная успеваемость по экзаменам составила 100%.

2019/2020 учебный год

В 9 классе обучались 10 человек. К итоговой аттестации допущены 10 обучающихся. 10 человек получили аттестаты.

Итоговая аттестация в 2019-2020 учебном году в виде ОГЭ не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой на территории Российской Федерации. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», согласно которому ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (отметок за 9 класс).

На педагогическом совете МБОУ ООШ №10 от 22 мая 2020 года были приняты решения о допуске к экзаменам каждого обучающегося 9 класса персонально; приняли решение считать годовые отметки за 9 класс обучающихся результатами промежуточной аттестации и признать результаты промежуточной аттестации обучающихся результатами ГИА-9.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ ООШ № 10 14 обучающихся в 9 классе. Один обучающийся сдал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку (в сидящем режиме) и получил «3». Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили зачёт. Девятиклассники успешно написали контрольные работы в форме ОГЭ по предметам по выбору.

В 2020-2021 году по результатам итоговой аттестации выпускники показали качество обучения русский язык – 30,8%, математика – 23,1%, таким образом повысив своё качество обучение за год.

**Результаты административных срезов в 9 классе 2021-2022уч.
год по предметам, выходящим на итоговую аттестацию**

предмет	Из них выполнили на							
	декабрь		февраль		март		апрель	
	% выполне ния	% неуспева ющих	% выполне ния	% неуспеваю щих	% выполнени я	% неуспев ающих	% выполне ния	% неуспев ающих
Русский язык	58% (7 человек)	42% (5 человек)	67% (8 человек)	33% (4 человека)	67% (8 человек)	33,3% (4 человек)	83% (10 человек)	17% (2 человека)
Математика	42% (5 человек)	58% (7 человек)	58% (7 человек)	42% (5 человек)	75% (9 человек)	25% (3 человек а)	75% (9 человек)	25% (4 человек а)
География	67% (8 человек)	33% (4 человека)	75% (9 человек)	25% (3 человека)	75% (9 человек)	25% (3 человек а)	84% (10 человек)	17% (2 человек а)
Обществозн ание	34% (4 человека)	66% (8 человек)	42% (5 человек)	58% (7 человек)	58% (7 человек)	42% (5 человек)	67% (8 человек)	33% (4 человек)

Способы, приемы ликвидации пробелов в знаниях выпускников по результатам диагностического тестирования

Родители обучающихся ознакомлены с результатами ДТ по русскому языку под подпись.

Продолжается работа педагога-психолога с выпускниками.

Скорректирован план ВШК с акцентом на контроль подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Учителя начальной школы проводят:

Отработку вычислительных навыков с использованием межпредметных связей. Отработку орфографического режима через межпредметные связи.

Отработку навыков работы с текстом через межпредметные связи.

Елясова Э.В., учитель начальных классов проводит дополнительные занятия для 9 класса по математике: порядок действий, решение уравнений, нахождение S , P .

Гордиенко А.А., учитель начальных классов отрабатывает навыки нахождения доли, десятичные дроби, умножение на разрядные единицы 10, 100, 1000 и т. д.

Клюева С.А., учитель начальных классов проводит дополнительные занятия по русскому языку: отработка орфографической зоркости, работа с текстом, правописание удвоенных согласных в разных частях речи, пунктуация.

Математика

Еженедельно проводятся индивидуальные занятия.

Анализ ошибок, выявление пробелов в знаниях - западающих тем. Пошаговая отработка заданий - составление и отработка алгоритмов.

Ежедневная работа по отработке вычислительных навыков с использованием математических тренажеров;

Отработка тематических блоков, западающих тем.

Развитие умений анализировать условия заданий (разбивать на части условие задания и доводить до логического завершения выполнение любого задания).

Развитие навыков самоконтроля.

Использование интернет ресурса ФИПИ, «Решу ОГЭ» и др., сборников тренировочных заданий, оттапливаемся от демоверсий.

По предмету **география** в 7-9 классах обязательна разминка каждый урок - проверка знаний номенклатуры как устно, так и практически на карте (3-5 минут). Знание номенклатуры при сдаче экзамена по географии необходимо.

Подробное инструктирование в ходе учебной деятельности. Заданием можно преподнести по-разному «Описать один из нефтегазовых бассейнов России используя доступные источники информации», из класса без труда за это возьмется 3 человека. «Опишем нефтегазовый бассейн России, используя учебник на стр., атлас «» на стр., обратите внимание на легенду карты, в таблице указаны крупнейшие нефтегазовые бассейны с указанием объема добычи».

Организация самоконтроля при выполнении тестовых заданий, но прежде

пройти, посмотреть, так как есть обучающиеся пытаются быстро исправить и выдать за самостоятельное выполнение.

Самоконтроль позволяет обучающемуся запомнить допущенные ошибки, в последующем, задания выполняются с большей точностью.

Неоднократное повторение алгоритма действий. Например: открываем атлас на стр., читаем легенду карты, находим выделенные курсивом в учебнике объекты, тем, кто затрудняется работать с картой, дается подсказка, объект находится в центральной части, севере, юге. Напоминаю, что на карте север находится в верхней части, юг нижней и т.д.

По обществознанию работа по устранению пробелов в знаниях проводится на консультациях и дополнительных занятиях. Время пребывания на этих занятиях для каждого обучающегося различное. Оно определится количеством пробелов и успешностью их устранения. Часто создаётся группа обучающихся с идентичными пробелами.

На каждом уроке проводятся разминки - «пятиминутки» для актуализации опорных знаний по предмету и повторения необходимых понятий, которые будут использованы при изучении нового материала.

Ликвидация пробелов в знаниях проводится дифференцированно, с учетом индивидуального темпа усвоения и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Обучающиеся ведут тетради по подготовке к ОГЭ с записью основных изученных понятий, составлением опорных схем, выделением ключевых слов и выражений, фиксирующих внимание на главном.

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- карточки-с образцами решения.

Русский язык. Работа по устранению пробелов в знаниях проводится на консультациях и дополнительных занятиях. Время пребывания на этих занятиях для каждого обучающегося различное. Оно определится количеством пробелов и успешностью их устранения. Часто создаётся группа обучающихся с идентичными пробелами.

На каждом уроке проводятся разминки - «пятиминутки» для актуализации опорных знаний по предмету и повторения необходимых понятий, которые будут использованы при изучении нового материала.

Ликвидация пробелов в знаниях проводится дифференцированно, с учетом индивидуального темпа усвоения и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Обучающиеся ведут тетради по подготовке к ОГЭ с записью основных изученных понятий, составлением опорных схем, выделением ключевых слов и выражений, фиксирующих внимание на главном.

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- карточки для индивидуальной работы;

- задания с выбором ответа²⁴;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- карточки-с образцами решения.

Учителя-предметники, предметы которых не включены в перечень предметов для итоговой аттестации, также принимают участие в подготовке к итоговой аттестации.

Уроки музыки: развитие монологической речи, правописание гласных, имена собственные и нарицательные.

Уроки физической культуры: устный счет, таблица умножения. Уроки ИЗО: вычисление доли (листа, материалов)

Учителя, работающие в 9 классе, все имеют курсовую подготовку, имеют первую и высшую категорию.

Итоговое собеседование по русскому языку

Обучающиеся 9 класса успешно прошли Итоговое собеседование по русскому языку, и все получили «зачёт».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2021-2022 учебном году.

Проведенные экзамены по математике, русскому языку, географии, химии, биологии, физике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, английскому языку, литературе позволили выявить ряд проблем, связанных с преподаванием предметов в школах города. Анализ проведен по следующим показателям: количество выпускников IX классов, участвовавших в государственной итоговой аттестации; средний балл; средняя отметка; абсолютная и качественная успеваемость; подтверждение годовых отметок по предметам; степень освоения дидактических единиц, предусмотренных требованиями государственного стандарта общего образования по предметам.

Участие общеобразовательных организаций Мысковского городского округа в государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

ОУ	Кол-во обучающихся 9 классов	Из них не допущенных к гос. (итоговой) аттестации	Кол-во выпускников принявших участие в ОГЭ	Кол-во выпускников участвовавших в ГВЭ	Кол-во выпускников получивших неудовлетворительные отметки		
					по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 и более предметам
МБОУ ООШ № 10	12	0	6	6	0	0	3

25
**Организация и проведение аттестации выпускников 9 классов
 общеобразовательных организаций Мысковского городского округа**

Наименование общеобразовательного предмета	Количество выпускников 9 классов (всего)	Количество выпускников, допущенных к аттестации		Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ			Количество выпускников, пересдававших	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ		
		всего	в т.ч. с одной неудовлетворительной отметкой	количество сдававших экзамены	количество прошедших аттестацию	% выпускников, получивших неуд.результат		количество сдававших экзамены	количество прошедших аттестацию	% выпускников, получивших неуд.результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	12	12	0	6	6	0		6	6	0
Математика			0	6	6	0		6	3	3
Биология			0	0	0	0		0	0	0
Физика			0	0	0	0		0	0	0
Химия			0	0	0	0		0	0	0
География			0	0	0	0		6	3	3
История			0	0	0	0		0	0	0
Обществознание			0	0	0	0		6	3	3
Информатика и ИКТ			0	0	0	0		0	0	0
Английский язык			0	0	0	0		0	0	0
Литература			0	0	0	0		0	0	0

Английский язык	МБОУ ООШ №10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	МБОУ ООШ №10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	МБОУ ООШ №10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах
по русскому языку**

ОУ	Кол-во уч-ков	Ср. отметка	Ср. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
МБОУ ООШ № 10	6	4	24	0	0	1	16,7	5	83,3	0	0

Таблица 2

ОО	общий % выполнения	кач.показатель	не справ
МБОУ ООШ №10	100%	83,3%	0

Максимальный и минимальный набранный балл по русскому языку из 33

Таблица 3

ОО	Максимальный набранный балл	Минимальный набранный балл
МБОУ ООШ №10	29	15

% выполнения заданий

ОО	% выполнения заданий													
	Часть 2													
	2	3	4	5	6	7	8							
МБОУ ООШ №10	33,3	33,3	83,3	66,7	33,3	50	83,3							
ИК1	ИК2				ИК3									
	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2				

МБОУ ООШ №10	0	16,7	83,3	0	16,7	0	83,3	0	16,7	83,3
--------------	---	------	------	---	------	---	------	---	------	------

Часть 3 (% выполнения заданий)

СК1	СК2			СК3			СК4						
	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2			
МБОУ ООШ №10	0	16,7	83,3	0	0	50	50	0	33,3	66,7	0	0	100

ГК1	ГК2			ГК3			ГК4			ФК1					
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			
МБОУ ООШ №10	66,7	33,3	0	83,3	16,7	0	0	33,3	66,7	0	16,7	83,3	0	0	100

Типичные ошибки:

Задания:

Задания с кратким ответом № 2 (синтаксический анализ), №3 (пунктуационный анализ), №6 (анализ содержания текста).

Критерии ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм).

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах
по математике**

Таблица 1

ОО	Кол-во участ.	Ср. отметка	Ср. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
МБОУ ООШ №10	6	2,5	8	3	50	3	50	0	0	0	0

Таблица 2

ОО	общий % выполнения	кач.показатель	несправ
МБОУ ООШ №10	50	0	50

Таблица 3

ОО	29 Модуль «Алгебра»							
	Часть 1 (% выполнения заданий)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
МБОУ ООШ №10	100	17	50	33	17	100	67	0

ОО	Модуль «Алгебра»								
	Часть 2 (% выполнения заданий)								
	20			21			22		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2
МБОУ ООШ №10	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ОО	Модуль «Алгебра»	Модуль «Геометрия»													
		Часть 1 (% выполнения заданий)						Часть 2 (% выполнения заданий)							
	9	10	11	12	13	14	23			24			25		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
МБОУ ООШ №10	17	33	50	17	33	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ОО	Модуль «Геометрия»					
	Часть 1 (% выполнения заданий)					
	15	16	17	18	19	
МБОУ ООШ №10	67	33	33	67	17	

Максимальный и минимальный набранный балл по математике из 31

ОО	Максимальный набранный балл	Минимальный набранный балл
МБОУ ООШ №10	12	2

Типичные ошибки:

№ задания	
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
11	Уметь строить и читать графики функций
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Сравнительная характеристика результатов за 4года математика

№	Показатели (среднее)	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г	2020-2021	2021-2022г
1.	Количество участников	15	19	19	13	12
2.	Средняя отметка	3	3	4	3	2,5
3.	Средний балл	10	14	17	11	8
4.	% выполнения	100	100	100	84,6	75
5.	Качество выполнения	0	45	45	21,4	0
6.	Не справились с работой	0	0		15,4	3
7.	Максимально набранный балл	20	19		17	12
8.	Минимально набранный балл	4	6		5	2

Сравнительная характеристика результатов за 4года русский язык

№	Показатели (среднее)	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г	2020-2021	2021-2022г
1.	Количество участников	15	19	18	13	12
2.	Средняя отметка	3	3	4	3	4
3.	Средний балл	24	25	28	20	24
4.	% выполнения	100	100	100	92,3	100
5.	Качество выполнения	24	33	44,4	28,57	91,6
6.	Не справились с работой	0	0	0	7,7	0
7.	Максимально набранный балл		32		26	29
8.	Минимально набранный балл		16		12	15

19-20 пандемия

20-21 к/р

Сравнительная характеристика результатов за 4года обществознание

№	Показатели (среднее)	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г	2021-2022г
1.	Количество участников	7	11	8	6
2.	Средняя отметка	3	3	4	3
3.	Средний балл	17	19	26	14,6
4.	% выполнения	100	91	100	50
5.	Качество выполнения	0	9	62,5	0
6.	Не справились с работой	0	1	0	3
7.	Максимально набранный балл	21	22	33	22
8.	Минимально набранный балл	15	12	20	7

19-20 пандемия

20-21 к/р

Сравнительная характеристика результатов за 4года география

№	Показатели (среднее)	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г	2021-2022г
1.	Количество участников	4	4	7	6
2.	Средняя отметка	3	3	4	3
3.	Средний балл	15		20	12,6
4.	% выполнения	100	75	100	50
5.	Качество выполнения	0	0	57,1	0
6.	Не справились с работой	0	1	0	3
7.	Максимально набранный балл	17	22	25	17
8.	Минимально набранный балл	5	9	16	6

19-20 пандемия

20-21 к/р

предмет	ОО	Кол-во участ	Ср. отме тка	Ср. балл	«2»	«3»	«4»	«5»	Общий % выполнения	Качественный показатель
Геогра фия	МБОУ ООШ№10	6	3	3	3	3	0	0	50	0

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по географии

Таблица 1

ОО	Кол- воучаст	Ср. отметка	Ср. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
МБОУ ООШ №10	6	3	12,6	3	50	3	50	0	0	0	0

Таблица 2

ОО	общий %выполнения	кач.показатель	несправ
МБОУ ООШ №10	50	0	50

Таблица 3

Максимальный и минимальный набранный балл по географии из 31

ОО	Максимальный набранный балл	Минимальный набранный балл
МБОУ ООШ №10	17	6

Таблица 4

ОО	% выполнения заданий с кратким ответом															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17
9	1	6	2	3	5	5	5	6	1	6	6	1	4	0	2	3
Ит ого	16 ,6	100	33,3	50	83, 3	83,3	83,3	100	16,6	100	100	16,6	66,6	0	33,3	5 0

Таблица 5

ОО	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30
9	1	4	2	6	2	0	2	4	1	4	2
Итого	16,6	66,6	33,3	100	33,3	0	33,3	66,6	16,6	66,6	33,3

ОО	% выполнения заданий с развернутым ответом						
	12			28		29	
	0	1	2	0	1	0	1
9	3	2	1	6	0	6	0
Итого	50	33,3	16,6	100	0	100	0

Типичные ошибки в заданиях

№ задания	Тема	% выполнения
1	Основные географические понятия и термины	16,6
3	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	33,3
9	Овладение основами картографической грамотности	0
13	Решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию	16,6
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	0
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	16,6
18	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	16,6
22	Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли	33,3
24	Плотность населения в России	33,3
26	География отраслей промышленности	16,6
30	Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей. Природные зоны. Население и политическая карта	33,3
Задания с развернутым ответом		
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	0 – 50 1 – 13,3 2 – 16,6
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0 – 6 1 – 0
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0 – 6 1 – 0

предмет	ОО	Кол-во участ	Ср. отме тка	Ср. балл	«2»		«3»		«4»		«5»		Общий % выполнения	Качественны й показатель
Обществознание	МБОУ ООШ №10	6	3	14,6	3	50	3	50	0	0	0	0	50	0

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах
по обществознанию**

Таблица 1

ОО	Кол- воучаст	Ср. отметка	Ср. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				к-во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
МБОУ ООШ №10	6	3	14,6	3	50	3	50	0	0	0	0

Таблица 2

ОО	общий % выполнения	кач.показатель	несправ
МБОУ ООШ №10	50	0	50

Максимальный и минимальный набранный балл по обществознанию из 37

Таблица 3

ОО	Максимальный набранный балл	Минимальный набранный балл
МБОУ ООШ №10	22	7

Выполнение тестовых заданий в %

Таблица 4

ОО	Чел /%выполнения заданий с кратким ответом по обществознанию																	
	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15			16	17	18	19	20
											0	1	2					
МБОУ ООШ №10	5	5	5	3	3	4	4	4	2	1	0	2	4	4	3	2	2	1
	83,3	83,3	83,3	50	50	66,6	66,6	66,6	33,3	16,6	0	33,3	66,6	66,6	50	33,3	33,3	16,6

ОО	Чел /% выполнения заданий развернутым ответом по обществознанию																	
	1			5				6			12						21	
	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	4	0	1	2
МБОУ У ООШ №10	2	3	1	5	1	0	0	1	1	4	1	1	3	1	0	3	3	0
	33,3	50	33,3	83,3	16,6	0	0	33,3	33,3	66,6	16,6	16,6	50	16,6	0	50	50	0

ОО	Чел/ % выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию									
	22			23				24		
	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2
МБОУ УООШ №10	3	3	0	5	1	0	0	5	1	0
	50	50	0	83,3	33,3	0	0	83,3	33,3	0

Типичные ошибки:

№ п/п	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б
Задания с развернутым ответом		
1	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П

5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В

Индивидуальные результаты учителей ГИА – 2022 (9 кл.)

ОО	Ф.И.О.	Предмет	2021-2022				
			Количество сдававших ГИА	Количество не сдавших ГИА	Средний балл	Наибольший балл	Кол-во высокобалльников (набравших максимальный балл)
МБОУ ООШ №10	Дервянко И.В.	Математика	3	3	8	12	0
	Баталова А.Е.	Русский язык	6	0	24	29	0
	Ускорникова В.А.	Обществознание	3	3	14,6	22	0
	Ускорникова В.А.	География	3	3	12,6	17	0

На основании запросов обучающихся и их родителей, предварительных заявлений о выборе предметов на ГИА (ОГЭ) организованы дополнительные занятия, консультации по подготовке к ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителя русского языка, математики, географии, биологии, обществознания, информатики ведут ежемесячный мониторинг обученности и качества знаний учащихся.

Работа по всем предметам, по которым ведётся подготовка к ОГЭ, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по УВР на дополнительных занятиях, консультациях, классных часах познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при

самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по разным темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса.

Учителями-предметниками оформлены уголки «Готовимся к ОГЭ», где размещены образцы оформления экзаменационных работ, бланки ответов, тексты КИМов; требования к знаниям и умениям учащихся.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия.

По мере поступления нормативных и распорядительных документов по организации проведению государственной (итоговой) аттестации с выпускниками 9-х классов и их родителями проводится разъяснительная работа учителями-предметниками, классными руководителями; проходят консультации родителей и учащихся администрацией школы, проведены родительские и классные собрания.

Работа с психологом

Анализ реализации психологической деятельности за 2021/22 учебный год

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психологической работы на 2021/22 учебный год.

Цель психологической деятельности на 2021/22 учебный год - оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса; содействие оптимизации психологического и личностного развития обучающихся и формирование готовности их к жизненному и профессиональному определению.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе педагогического, психологического изучения детей;
- проводить психодиагностику обучающихся для определения уровня психического развития и выявления имеющихся проблем, отклонения в развитии;
- осуществлять мониторинг психического развития обучающихся для определения эффективности проводимой коррекционной работы;
- осуществлять мониторинг успешности консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей;
- осуществлять мониторинг социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказание помощи педагогам, обучающимся и родителям в адаптации к условиям школьной жизни;

- вести коррекционно – развивающую работу с обучающимися по исправлению имеющихся отклонений в психическом развитии;
- организовать психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей и обучающихся для успешной организации учебно-воспитательного процесса;
- повышать уровень своей профессиональной компетенции, работая над темой самообразования, обмениваясь опытом работы и участвуя в городских МО педагогов-психологов, семинарах, открытых занятиях, проводимых на базе учреждения, города, области;
- участвовать в работе школьного ПМПК для экспертной оценки психического развития и определения путей коррекции обучающихся.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований обучающихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе				
Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	Обучающиеся 1 класса. – 18 человек	1.Методика «Особенности адаптации первоклассников к школе»	Уровень адаптации к школе: Норма – 83 % Средняя степень- 11 % Серьезная степень – 6 % Полная дезадаптация – 0 %
Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации обучающихся, но и сформировать «группу риска» учеников с низкими показателями адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного				

процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями обучающихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности. Однако, в процессе организации данной диагностической деятельности возникли трудности деления класса на группы и поиска отдельного кабинета для проведения групповой работы.

Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения

Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Групповой	Обучающиеся 5- класса. 17 человек	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 12% Средний – 29% Низкий – 59%
---	-----------	--------------------------------------	---	--

Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только обучающихся с низким уровнем адаптации, но и учеников со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных обучающихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности обучающихся 9 классов к выбору профессии

Цель – определить уровень психологической готовности обучающихся 9 класса к выбору профессии	Групповой	Обучающиеся 9 класса. 12 человек	1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору	Уровень психологической готовности к выбору профессии. Высокий – 72% Средний – 14% Низкий – 14%
--	-----------	-------------------------------------	---	--

			профессии» В.Б. Успенский	
--	--	--	---------------------------	--

Анализ: По результатам диагностики психологической готовности обучающихся 9 класса к выбору профессии была сформирована группа обучающихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей обучающихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными ученикам были проведены практические занятия, направленные на формирование у обучающихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями обучающихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности обучающихся 9 класса к сдаче ГИА

Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 9 класса к сдаче ГИА	Групповой	Обучающиеся 9 класса. 12 человек	Методика изучения психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА	Уровень психологической готовности к сдаче ГИА. Высокий – 50% Средний – 21% Низкий – 29%
---	-----------	-------------------------------------	--	---

Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности обучающихся 9 класса к сдаче ГИА позволили своевременно выявить обучающихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности обучающихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными обучающимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности обучающегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями обучающихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Цель – выявить уровень психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень ОО	Групповой	Обучающиеся 4-класс 7 человек	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ОО. Высокий – 58% Средний – 42% Низкий – 0%
---	-----------	----------------------------------	--	---

Анализ: Результаты диагностики психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить обучающихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных обучающихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности обучающихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении обучающихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных обучающихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований обучающихся показал следующее.

Название диагностики	Цель диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик
Диагностика проблем в обучении и поведении обучающихся	Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Обучающиеся 1 класса – 3 чел. Обучающиеся 5 класс – 3 чел. Всего 6 чел.	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова). 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова).

Анализ: По результатам данной диагностики были выявлены причины проблем в обучении и поведении обучающихся 1, 5 классов. Всем обучающимся была оказана соответствующая психолого-педагогическая помощь в преодолении учебных трудностей. Кроме этого, родителям и классным руководителям обучающихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения обучающихся.

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей обучающихся	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности обучающихся	Индивидуальный	Обучающиеся 9 класса. Всего – 2 чел.	Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина)
---	--	----------------	---	---

Анализ: По результатам данной диагностической работы с обучающимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути.

Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся при подготовке к экзаменам.	Определить индивидуальные особенности обучающихся при подготовке к экзаменам.	Индивидуальный	Обучающиеся 9 класса. Всего – 4 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения мотивации учения. 2. Методика изучения тревожности. 3. Методика на определение ведущей модальности. 4. Методика оценки уверенности в себе. 5. Методика изучения общей самооценки.
---	---	----------------	---	--

Анализ: Результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности обучающихся влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми обучающимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ГИА.

Анализ результатов диагностических обследований по запросам

Цель диагностики	Уровень	Инициатор запроса	Категория и количество участников	Название методик
Название диагностики: Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся				

Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Классный руководитель, родители учащихся	Учащиеся 1 – 9 классов. Всего – 6 чел.	1. Методика «Заучивания 10 слов» А.Р. Лурия 2. Парные аналогии. 3. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д.Б. Эльониной, А.Л. Венгера)
<p>Анализ: По результатам данной диагностики были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы с учащимися. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.</p>				

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021/22 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 9 обследований, из них 4 в групповой форме, 5 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 84 учащихся, 3 педагога.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако, необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Перед проведением диагностических процедур с учащимися были взяты согласия родителей (законных представителей) учащихся на проведение обследований.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Выявленные проблемы:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.

Пути решений выявленных проблем:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			первичных	повторных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	10 чел.	Индивидуальная	10	3	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
Проблемы в детско-родительских отношениях	2чел.	Индивидуальная	2	0	2. Положительные изменения в поведения учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
Помощь в профессиональной ориентации школьников	12 чел.	Групповая	1	0	4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
ВСЕГО	24		13	5	

Анализ: Всего в 2021/22 учебном году было проведено 18 консультаций для 24 родителей. Из них первичных 13, повторных – 5. Это свидетельствует о том, что большинство

консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом не велико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

Категория: Учителя

Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	4 чел.	Индивидуальная	4	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	3 чел.	Индивидуальная	3	1	<ol style="list-style-type: none"> 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения.
Преодоление проблем в поведении учащихся	2 чел.	Индивидуальная	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.

					3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка.
ВСЕГО	9 чел.		9	3	

Анализ: Всего в 2021/22 учебном году было проведено 12 консультаций для 9 педагогов. Из них первичных 9, повторных – 3. Все консультации носили единичный характер. При этом, с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам 3 преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

Категория: Учащиеся

Осуждение результатов диагностических обследований	7 чел.	Индивидуальная	7	1	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Профконсультация	11 чел.	Индивидуальная	11	3	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Повышение уверенности в себе	5 чел.	Индивидуальная	5	3	
Проблемы в поведении	5 чел.	Индивидуальная	5	1	
ВСЕГО	28 чел.		28	8	

Анализ: Всего в 2021/22 учебном году было проведено 36 консультаций для 28 учащихся. Из них первичных 28, повторных – 8. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и

различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 66 консультаций, из них 65 в индивидуальной форме, 1 в групповой. 18 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 12 с учителями, 36 с учащимися.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендаций имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности ребёнка в решении актуальных проблем в своем развитии.

Консультационная деятельность в 2021/22 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2021/22 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Выявленные проблемы: Однако, в то же время, при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Пути решений выявленных проблем:

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации	18 чел.	10	Групповая	1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. 2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. 3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния.

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-ого класса с низким уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 18 учащихся 1-ого класса. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в	Учащиеся 5-х классов с низким уровнем адаптации	17 чел.	10	Групповая	1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного
---	---	---------	----	-----------	---

процессе адаптации к новым условиям обучения					общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышение уровня учебной мотивации. 4. Снижение школьной тревожности.
--	--	--	--	--	---

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-ого класса с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 17 учащихся 5-ого класса. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий.

Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9 класса с низким уровнем готовности к выбору профессии	9	11 чел.	10	Групповая	1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии.
--	--	---	---------	----	-----------	---

Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9 класса с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 11 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий.

Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов	Учащиеся 9 класса с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов	11 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена. 2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. 3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене. 4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов.
<p>Анализ: Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9 класса с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9 класса к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 11 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий.</p>					
Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Дорога в 5-ый класс».	Учащиеся 4-х классов	7 чел.	5	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в пятый класс. 2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено.

Анализ: Программа практических занятий для учащихся 4 класса «Дорога в 5-ый класс» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы. Всего по программе предусмотрено 5 занятий. Таким образом было проведено 5 занятий для 7 учащихся.

Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу)	Учащиеся с высоким уровнем тревожности	1 чел.	10	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Повышение уверенности в себе. 4. Формирование способности видеть в себе «хорошее».
---	--	--------	----	----------------	---

Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классного руководителя учащегося. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Всего было проведено 10 занятий в индивидуальной форме. За время реализации программы у учащегося наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. Кроме этого, результаты диагностики после проведения занятий подтвердили эффективность реализации программы: у учащегося снизился уровень тревожности, повысилась самооценка. Однако, учащийся не достаточно освоил механизмы группового взаимодействия.

Тренинг на сплочение педагогического коллектива (по запросу)	Педагоги	12 чел.	1	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование благоприятного психологического климата. 2. Сплочение группы. 3. Осознание каждым участником своей роли, функции в группе. 4. Повышение коммуникативных навыков педагогов
--	----------	---------	---	-----------	--

Анализ: Тренинг на сплочение педагогического коллектива был реализован по запросу администрации школы. В тренинге приняли участие 12 педагогов.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2021/22 учебном году было реализовано 6 программ, проведено 55 занятий, для 65 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др. С педагогами (12 чел.) также была организована коррекционно-развивающая деятельность в форме тренинга.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т. д.) основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках, а также в индивидуальных картах психологического развития учащихся.

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2021/22 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

Выявленные проблемы: Однако, при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.

1. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено не достаточное развитие механизмов группового взаимодействия.
2. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.
3. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.
4. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ, со сложными дефектами, с нарушением интеллекта встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

Пути решений выявленных проблем:

1. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2022/23 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
2. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.

3. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.

4. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Категория: Учителя			
Выступление на педагогическом совете	Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах	12 чел.	1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах. 2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся. 3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся необходимые для обучения в среднем звене на уроках.
Семинар-практикум для учителей начальных классов	Индивидуальная готовность ребенка к школе	4 чел.	1. Знакомство с основными типами детей не готовыми к обучению в школе. 2. Сформированное умение отличать учащихся не готовых к обучению по особенностям в поведении и обучении. 3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации.
Семинар-тренинг для	Психологическая подготовка учащихся 9,	6 чел.	1. Знакомство с понятием готовности к ЕГЭ.

учителей 9 класса	классов к ЕГЭ (ГИА)		<p>2. Коррекция представления учителей о трудностях, возникающих у учащихся при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>3. Сформированное позитивное восприятие ЕГЭ (ГИА).</p>
Семинар-практикум для учителей	Предупреждение суицида среди учащихся	12 чел.	<p>1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся.</p> <p>2. Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям.</p>

Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, круглых столов. Всего в 2021/22 учебном году было проведено 4 мероприятий для 12 учителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Категория: *Родители*

Семинар-практикум для родителей учащихся 9, класса	Помощь родителей при подготовке к экзаменам	12 чел.	<p>1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ЕГЭ.</p> <p>2. Сформированное умения распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену.</p> <p>3. Коррекция нереалистичных ожиданий и сформировалась реалистичная картина ЕГЭ.</p> <p>4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей.</p>
Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов	Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?	18 чел.	<p>1. Знакомство с понятием «адаптация».</p> <p>2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации.</p> <p>3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе.</p>

Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов	Ваш ребенок пятиклассник	17 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе. 2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене.
Родитель-ское собрание для родителей учащихся 4-х классов	Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено	7 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено. 2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка. 3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене.
Выступление на родительском собрание «Как уберечь ребенка от беды»	Профилактика суицидального поведения	60 чел.	

Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2021/22 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. Однако, в этом учебном году были реализованы. При этом, хотелось бы отметить, что родительская общественность не была готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. Также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2021/22 учебном году было проведено 5 мероприятий для родителя.

Категория: Учащиеся

Тренинг-беседа для учащихся 5-х классов	Первый раз в пятый класс!	18 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено.
---	---------------------------	---------	---

			3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу.
Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов	Первый раз в первый класс!	18 чел.	1. Сформированное представление о правилах поведения в школе. 2. Повышение мотивации учения. 3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене.
Видео-курс для учащихся 9 класса	Дороги, которые мы выбираем	12 чел.	1. Сформированное представление о факторах, влияющих на выбор профессии. 2. Сформированное умение осознать и определить ошибки в выборе профессии. 3. Сформированная стратегия выбора профессии. 4. Осознание путей получения профессионального образования.
Беседа-практикум для учащихся 9 класса	Как подготовиться к ЕГЭ (ГИА)	11 чел.	1. Сформированное представление о процедуре ЕГЭ и ее отличие от традиционного экзамена. 2. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене. 3. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы. 4. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам.
Практикум для учащихся 7- 9 классов	Моя самооценка, самоопределение	78 чел.	1. Сформированное представление о методах давления и манипуляции. 2. Сформированное умение распознать давление и оказать ему сопротивление. 3. Сформированные навыки волевого и уверенного поведения в ситуациях давления.

Анализ: В 2021/22 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 5 мероприятий для 118 учащихся 1–9 классов. При этом, мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

Также в 2021/22 учебном году были реализованы профилактические программы.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек	Учащиеся 5 – 7 классов	42 чел.	10	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказываться.

Анализ: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7-х классов. Отбор участников для реализации программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Всего было проведено 10 занятия для 42 чел. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий, по результатам повторной диагностики учащихся, отмечалась положительная динамика всех показателей и критериев эффективности реализации программы.

Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7 – 9 классов	31 чел.	4	групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. 2. Повышение самооценки и уверенности в себе. 3. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения. 4. Познание себя, своего внутреннего мира.
---	------------------------	---------	---	-----------	---

Анализ: Для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных тенденций среди учащихся была разработана и апробирована программа групповых практических занятий для детей. Данные занятия проводились учащимися 7–9-х классов. Всего было проведено 4 занятия для 31 учащихся. у 39% повысилась самооценка.

Выводы: В 2021/22 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2021/22 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100% наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.

2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

3. Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности за 2021/22 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021/22 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. В процессе организации консультативной деятельности в 2021/22 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2021/22 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

В 2021/22 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2021/22 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100% наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т. е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.
4. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.
5. В процессе анализа в ряде коррекционно-развивающих программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.
6. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ, со сложными дефектами, с нарушением интеллекта встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.
7. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.
8. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.
9. Не все профилактические и просветительские мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Таким образом, в 2022/23 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведению групповых диагностических обследований.
4. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
5. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
6. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
7. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
8. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.
9. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.
10. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
11. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
12. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.
13. Усилить работу с педагогическим коллективом.

Анализ работы школьного ППк МБОУ ООШ № 10 за 2021-2022 учебный год

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых: отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения; наличие у обучающихся функциональных и соматических расстройств здоровья; поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения; выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками); низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка обучающихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам. ППк в 2020-2021 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной

организации», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);

- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;

- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;

- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;

- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике; изучить условия развития ребенка в семье;

- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами;

- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;

- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом № 134 от 01.09.2021 г. был утвержден следующий кадровый состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), секретарь консилиума, заместитель председателя ППк, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (по запросу).

Специалисты	ФИО	Цель работы
Педагог-психолог	Назаренко А.С.	осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Социальный педагог	Ускорникова В.А.	социальная адаптация обучающегося в обществе

Согласно плану работы школьного ППк на 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия

Направление	Цели и задачи	Класс	Сроки	Ответственный
Определение образовательных маршрутов обучающихся и характера педагогической помощи нуждающимся детям.	Получение рекомендаций для определения образовательного маршрута и рекомендации по сдаче ОГЭ в щадящем режиме (в форме ГВЭ)	9	Сентябрь-октябрь	Члены ППк, классные руководители 9 класса
Выявление детей с проблемами в развитии обучающихся в 1-м классе. Определение путей психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии Составление индивидуальной комплексной коррекционно - развивающих программ.	Изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоциональноличностной зрелости, уровня развития речи; разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Выработка решения по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями каждого ребёнка и рекомендациями ППк	1	сентябрь	Члены ППк, классные руководители 1 классов
Внеплановый консилиум	Решение вопроса об изменении образовательных маршрутов. Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучающегося для представления на психолого - медико-	6-7 класс	январь	Председатель ППк, учителя, специалисты ППк, классный руководитель 6-7 класса

	педагогическую комиссию			
Определение образовательных маршрутов обучающихся и характера педагогической помощи нуждающимся детям.	Индивидуальное рассмотрение отклонений в поведении обучающегося группы риска	1	март	Председатель ППк, классный руководитель 1 класса
Определение образовательных маршрутов обучающихся и характера педагогической помощи нуждающимся детям.	Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	4	май	Члены ППк

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводились по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости обучающихся.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

- проводить семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

-своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно - развивающую работу;

-по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Выводы: таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводит свои заседания периодически. Педагог-психолог, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляют обучающихся на школьный ППк, который в свою очередь направляет в случае необходимости обучающихся на ТПМПк.

За 2021-2022 учебный год было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседание школьного психолого- педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе, но несмотря на это есть некоторые недостатки в работе:

-учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ. Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк по таким детям.

Рекомендации:

-классным руководителям начальной школы активизировать работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в помощи;

- вести активную работу с родителями.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Цель: ориентирование учеников на осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;

- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, ответственными за профориентацию.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

1-4 классы:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков.

5-9 классы:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого ученика с учётом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- трудовая адаптация через предмет «Технология»;
- профориентация через учебные предметы;
- проведение встреч обучающихся с представителями различных профессий.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Традиционно с 15.11.21-29.11.21 прошла неделя профориентации, в которой приняли 100 % обучающихся школы. Особое внимание было уделено выпускникам, детям, оставшимся без попечения родителей, и обучающимся из семей СОП.

Основным направлением в неделе профориентации были встречи с интересными людьми, знакомство с представителями разных профессий и ориентация выпускников на получение профессионального образования в Кемеровской области.

Для всех участников образовательного процесса классные руководители провели тематические классные часы: «Путешествие в мир профессий», «Профессия и современность», «Дороги, которые мы выбираем», «Человек славен трудом», «Профессии людей», «Мир разных профессий», «Профессиональная среда», «Востребованные профессии» и викторина: «Что? Где? Когда?».

Обучающиеся узнали о востребованных профессиях, о специфике разных специальностей, о вредных профессиях, что позволит сделать первые шаги к осознанному выбору будущей профессии и даст возможность выпускникам лучше ориентироваться в мире профессий, сделать правильный профессиональный выбор. Так же были приглашены представители разных профессий, которые рассказали о своих профессиях.

Лекцию на тему: «Здоровье и выбор профессии» прослушали ученики 6-9 классов и узнали о правилах выбора профессии, специальности с учётом медицинских противопоказаний и психофизиологических особенностей человека. Зная об этом заранее, наши выпускники могут своевременно выбрать свой образовательный маршрут, который позволит сохранить здоровье и реализовать свои возможности. Ведь любая выбранная профессия, даже если она очень нравится, престижная или с хорошим материальным стимулированием, может быть противопоказана человеку при наличии того или иного заболевания.

На базе школьной библиотеки Ярополовой Г.А. была оформлена книжная выставка: «В поисках будущей профессии», на которой представлена литература, способствующая выбору профессии, периодические издания, рассказывающие о современных специальностях.

Основное внимание в работе по профориентации уделялось обучающимся 9-го класса в выборе профиля обучения, определении пути дальнейшего образования и профессионального роста, личностного самопознания и саморазвития.

Проведены индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по определению выбора профессии и учебного заведения. С учениками, имеющими проблемы с выбором профессионального будущего, проводились консультации.

Поставленные цели и задачи по организации профориентации в школе выполнены, сформированы ценностные ориентиры и мотивация к дальнейшему образованию и получение выбранной профессии девятиклассниками, выпускниками школы.

За 2021 – 2022 учебный год была проведена следующая профориентационная работа с обучающимися 1 – 9 классов:

№ п/п	Мероприятия	Дата, время проведения	Классы

№п /п			
1.	Участие в практических мероприятиях (профессиональные пробы) в онлайн – формате проекта «Билет в будущее»	Август-ноябрь	6-9 класс
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся в 9 классе по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	Сентябрь	9 класс
3.	Оформление стенда кадетского училища, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.	Сентябрь	5-9 классы
4.	Областные и муниципальные конкурсы рисунков по профориентации 1-7 классы	В течение года	1-7 классы
5.	Организация и проведение профориентации групповой и индивидуальной формы	В течение года	1-9 класс
6.	Организация экскурсий на предприятие	В течение года	5-9 класс
7.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах	В течение года	9 класс
8.	Организация трудоустройства несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, КДН и ЗП, ОУУП и ПДН	В течение года	Обучающиеся с 14 лет
9.	Экскурсия – беседа «Они трудятся в нашей школе»	07.09.2021	1 класс
10.	Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	14.09.2021	3 класс
11.	Общешкольное родительское собрание. Тема: « Организация, сроки проведения социально-психологического тестирования»	05.10.2021	Все классы – родители
12.	Родительское классное собрание в 9 классе. Тема «Профессиональное самоопределение подростков, социально-психологическое тестирование»	05.10.2021	9 класс родители
13.	Конкурс рисунков «Я выбираю профессию»	12.10.2021	7-9 классы
14.	Классный час «Труд людей родного города»	12.10.2021	3 класс
15.	Видеоурок «Кем быть»	02.11.2021	1,2 класс
16.	Неделя профориентации	15.11.- 29.11.21	Все классы
17.	Оформление информационного стенда о движении «WorldSkillsRussi»	08.11.2021	Все классы

18.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	09.11.2021	4 класс
19.	Классный час «Фестиваль профессий». Организована выставка рисунков.	16.11.2021	7,8,9 классы
20.	Неделя кроссвордов «Профессии людей»	23.11.2021	4 класс
21.	Конкурс «Путешествие в Мир профессий»	23.11.2021	1-4 класс
22.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	23.11.2021	5-8 класс
23.	Классный час «Кем я хочу стать». Выставка рисунков	07.12.2021	1,2 класс
24.	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	14.12.2021	3 класс
25.	Классный час «Человеком труд велик!»	21.12.2021	4 класс
26.	Родительское классное собрание в 8 классе. Тема «Профорientационная работа с подростками»	21.12.2021	8 класс родители
27.	Классный час «Профессия спасателей»	11.01.2022	1,2 класс
28.	Беседа «Мир моих интересов»	11.01.2022	3 класс
29.	Индивидуальная диагностика	25.01.2022	4 класс
30.	Общешкольное родительское собрание. Тема: «Итоги успеваемости первого полугодия», организация, сроки проведение всероссийских проверочных работ, общие сведения результатов социально-психологического тестирования	08.02.2022	Все классы
31.	Классный час «Мужская профессия»	22.02.2022	1,2 класс
32.	Конкурс «Парад труда - парад профессий»	22.02.2022	4 класс
33.	Классный час «Банкир, фермер, портной. Кто я буду такой?»	01.03.2022	3 класс
34.	Представители ТУ ЭТТ рассказывали об учреждении и профессиях в учебном заведении.	01.03.2022	9 класс
35.	Круглый стол по профорientации	04.03.2022	6,7,8,9 классы
36.	Выставка рисунков «Профессии нашего города»	05.03.2022	4 класс
37.	Классный час «Женская профессия»	15.03.2022	1,2 класс
38.	Выставка рисунков «Профессия нашего города»	15.03.2022	3 класс
39.	Просмотр Открытый урок профессия «Сварщик»	30.03.2022	1-9 классы
40.	Единого областного дня профорientации «День выбора рабочей профессии»	8-15 апреля 2022	1-9 классы
41.	Просмотр Открытый урок профессия «Электромонтажник»	28.04.2022	1-9 классы

42.	Единого областного дня профориентации «День выбора рабочей профессии, посвященный Дню победы»	13-14 мая 2022	1-9 классы
-----	---	----------------	------------

1. Видеопрезентация для абитуриентов отделения специальностей «Прикладная геодезия», «Землеустройство», «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» и «Земельно-имущественные отношения». Сайт ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.kuztagis.ru/post/презентация-для-абитуриентов-отделения-геоземкад>. Youtube канал ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.youtube.com/watch?v=x4-bFhymoSM>

2. Видеопрезентация Для абитуриентов отделения специальностей «Архитектура», «Дизайн» и профессии «Графический дизайнер». Сайт ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.kuztagis.ru/post/презентация-для-абитуриентов-специальностей-архитектура-дизайн-и-профессии-графический-дизайн> Youtube канал ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.youtube.com/channel/UCOfPC-KX8DcLqLi7l0p0Nnw> Youtube канал: <https://www.youtube.com/watch?v=JzuXpbK8Ff4>

3. Видеопрезентация: Для абитуриентов отделения специальностей «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Сайт ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.kuztagis.ru/post/презентация-для-абитуриентов-дорожного-отделения>; Youtube канал ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.youtube.com/watch?v=Z1IGvDtzZ64>; Youtube канал: https://www.youtube.com/watch?v=oc_O-gjZipM.

4. Видеопрезентация для абитуриентов отделения по подготовке квалифицированных. Сварщик Сайт ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.kuztagis.ru/post/презентация-для-абитуриентов-отделения-по-подготовке-квалифицированных-сварщик>; Youtube канал ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.youtube.com/watch?v=nemC7oLWtjE>; Youtube канал: <https://www.youtube.com/watch?v=BI0v71TWgIk>.

5. Видеопрезентация для абитуриентов отделения по подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Сайт ГАПОУ КузТАГиС: <https://www.kuztagis.ru/post/презентация-для-абитуриентов-отделения-по-подготовке-квалифицированных-рабочих-служащих>; Youtube канал ГАПОУ КузТАГиС: https://www.youtube.com/watch?v=ErQQ9_uYKns.

6. Видеоролик «Инженерное образование в кемеровском государственном университете» для абитуриентов, родителей и всех интересующихся. Портал «Профориентир»: <http://proforientir42.ru/inzhenernoe-obrazovanie-v-kemerovskom-gosudarstvennom-universitete/>

7. Видеоролик «Кафедра технологии и организации общественного питания КемГУ – «вкусные знания!» для абитуриентов, родителей. Портал «Профориентир»: <http://proforientir42.ru/kafedra-tehnologii-i-organizatsii-obshhestvennogo-pitaniya-kemgu-vkusnye-znaniya/>

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- ✓ в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
- ✓ план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу *с целью:* оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. формировать профессиональную ориентацию компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы;

2. обучить обучающихся способам решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

3. оказать индивидуальную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

4. построить профориентационное взаимодействие взрослых и обучающихся как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей планирование карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора;

5. поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования обучающихся и родителей.

Выводы:

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном, выполнены.

План по повышению качества МБОУ ООШ №10 реализован полностью.

Учебные программы по предметам пройдены.

В целом учителя школы владеют методиками преподавания, но необходимо работать над повышением профессионального уровня учителей, использовать в педагогической деятельности новые технологии, формы работы, активизирующие деятельность учащихся

В течение учебного года велась работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, но эта работа недостаточна.

В 2022-2023 учебном году необходимо решать следующие задачи:

1. Повышать качество успеваемости обучения школьников МБОУ ООШ № 10

2. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования через качественное выполнение запланированных мероприятий.

3. Формировать у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрывать творческий потенциал обучающихся.

4. Реализовывать основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, через качественное выполнение запланированных мероприятий.

5. Продолжить работу учителей 8-9 классов по подготовке к итоговой аттестации, усилить контроль за работой учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. Проводить мониторинг результатов учащихся на всех уровнях.

2.4. Воспитательная работа

В соответствии с целями и задачами школы на 2021-2022 учебный год осуществлялась целенаправленная воспитательная работа.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

В наше время современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Направления воспитательной деятельности в школе, определенные из задач воспитательной работы:

направление	средства
традиционные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - уроки мужества; - тематические праздники; - конкурсы газет, плакатов, рисунков, поделок и т.п.; - посещение (в том числе виртуальное) театров, музеев, выставок; - встречи с интересными людьми; - участие в городских и областных конкурсах и мероприятиях; - тематические акции, конкурсы, олимпиады
патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - декады мужества; - уроки мужества, международные дни памяти; - конкурс патриотической песни; - смотры строя и песни, торжественные линейки, - военно – спортивные праздники, игры; - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - участие в городских мероприятиях, акциях, олимпиадах; - возложение цветов к памятникам; - посещение краеведческого музея; - тематические акции, единые классные часы, викторины, библиотечные уроки; - книжные выставки; - конкурсы рисунков, творческих работ, фотовыставки; - создание волонтерского движения «Улыбка»; - создание клуба «Эколята», проведение экологических праздников.

детское самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - старосты; - организация и работа ученического совета школы; - организация и работа школьного актива; - организация и работа активов классов; - проведение школы классного актива; - школьные конференции; - дни ученического самоуправления; - участие в городских мероприятиях
нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - конкурс плакатов о запрете вредных привычек; - дни правовых знаний, - встречи с представителями правозащитных органов, органов защиты и других служб; - проведение тематических выставок и мероприятий; - организация и работа психологической службы; - классные часы по ПДД; - проведение занятий «Минутка безопасности» в школе; - организация и работа тематических кружков; - участие в городских и областных мероприятиях
интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических фестивалей, праздников, конкурсов и выставок; - проведение конкурсов плакатов, открыток, поздравлений, рисунков, проектов; - предметные недели; - неделя детской книги; - посещение (в том числе виртуальных) театров, музеев; - организация и проведение тематических экскурсий и поездок; - участие в городских и областных мероприятиях; - тематические акции; - организация и работа тематических кружков
трудовое воспитание и профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, круглые столы, мастер классы, турниры; - участие в акциях, фестивалях; - встречи с представителями предприятий, с представителями образовательных организаций, с ветеранами; - проведение конкурсов рисунка, поделок; - проведение тематических выставок рисунков, моделей, творческих работ; - профориентация: профдиагностика, беседы, викторины, диспуты, дискуссии; - профориентационные игры (деловые, сюжетно- ролевые, квест, дидактические,

	<p>компьютерные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по школе; - проведение субботников и месячников по благоустройству территории; - организация и работа тематических кружков, - просмотр видеоуроков, киноуроков, кинолекториев, - посещение учебных заведений и предприятий города и области; - участие в виртуальных обзорах и экскурсиях учебных заведений, - консультативная помощь групповая и индивидуальная с учётом индивидуальных особенностей при выборе профессии; - родительские собрания
физическое воспитание, охрана здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - школьные турниры и первенства по различным видам спорта; - военно – спортивные праздники; - Дни здоровья; - участие в городских мероприятиях; - организация и работа спортивных кружков и секций
работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа с родительским комитетом школы и комитетами классов; - проведение детских выступлений перед родительскими собраниями; - дни открытых дверей; - проведение открытых мероприятий;
Работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение классных руководителей; - индивидуальные консультации; - обобщение и распространение опыта; - взаимопосещение мероприятий и уроков; - проведение открытых мероприятий

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся через занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Дополнительно обучающиеся 1-9 классов посещают кружки, секции по

интересам в учреждениях дополнительного образования города.

Работа кружков и спортивных секций

12 обучающихся школы посещают другие объединения и кружки, которые находятся в черте города:

№п/п	Класс	ФИО учащегося	Название детского объединения, кружка, секции	Организация дополнительного образования	Руководитель
1.	5	Настругова Виктория	Секция дзюдо спортзал	Зал единоборств. Спортуправление	Акулякова Елена Михайловна
2.	6	Хромова Надежда	1. Музыкальная школа 2. Национальный инструментальный ансамбль «Ай Маныс»	ГЦК	Таннагашева Ольга Валерьевна
3.	7	Бабенко Климентий	Бокс	«Алекса - фитнес» Мыски	Молянов Д.О.
4.	7	Бекренёв Ярослав	«Туристический»	СЮТУР	Бекренёва Екатерина Геннадьевна
5.	8	Бетехтин Влад	«Туристический»	СЮТУР	Бекренёва Екатерина Геннадьевна
6.	7	Маношкин Кирилл	«Туристический»	СЮТУР	Бекренёва Екатерина Геннадьевна
7.	9	Хромова Вероника	1. ИЗО студию 2. Национальный инструментальный ансамбль «Ай Маныс»	Музыкальная школа ГЦК	Таннагашева Ольга Валерьевна
8.	9	Малахова Виолетта	«Туристический»	СЮТУР	Бекренёва Екатерина Геннадьевна

Изучение эффективности работы кружков и творческих объединений в соответствии с программой мониторинга позволяет сделать *следующие выводы*:

В школе созданы условия для работы кружков. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность: - свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогать удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя

успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений находится на хорошем уровне, так как учащиеся участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня и добиваются хороших результатов. В течение года осуществляется контроль за работой спортивных секций и кружков по интересам. По итогам года работа кружков и секций была признана удовлетворительной. На следующий год необходимо увеличить участие ребят в школьных кружках и секциях.

Наша школа соблюдает и чтит традиции шорского народа. В школе проводятся муниципальные конкурсы: «Лингвистическая гостиная», «Поэты и писатели горной Шории».

Списки обучающихся, занятых во внеурочной деятельности
«Язык родного края»

№ п/п	№	ФИ обучающихся	Место проживания
3 класс			
1.		Бабушкин Максим	пос. Чувашка
2.		Майтаков Павел	пос. Бородино
3.		Толтаев Алексей	пос. Бородино
4.		Шевцов Елисей	2 район
4 класс			
5.		Смирнова Юлия	пос. Ключевой
6.		Идимешева Елизавета	пос. Чувашка
5-6 класс			
7.		Вакарюк Алина	г. Мыски
8.		Кыдымаева Наталья	пос. Нижний Рюм
9.		Майтакова Виктория	пос. Бородино
10.		Митянина Ариадна	пос. Бородино
11.		Тыдыякова Татьяна	г. Мыски
12.		Чульжанов Вадим	пос. Чувашка
13.		Бабушкин Александр	пос. Чувашка
14.		Казагашев Владислав	г. Мыски
15.		Кастараков Валерий	пос. Красный Яр
16.		Коробко Любовь	пос. Чувашка
17.		Котожеков Артём	пос. Шоферской
18.		Тайдонов Артём	пос. Красный Яр
19.		Хромова Надежда	пос. Ключевой

7-8 класс

20.	Абакаева Надежда	г. Мыски
21.	Бекренёв Ярослав	г. Мыски
22.	Девина Нина	пос. Чувашка
23.	Чульжанов Станислав	пос. Чувашка
24.	Абакаева Анна	г. Мыски
25.	Кастараков Константин	пос. Красный Яр
26.	Шахторин Евгений	г. Мыски

С 1999 года по инициативе Генеральной конференции ЮНЕСКО во всем мире 21 февраля отмечается Международный день родного языка как напоминание о необходимости содействия развитию многонациональности языковой культуры, ее разнообразию и многоязычию. Отмечая Международный день родного языка, мы отдаем дань уважения несметному числу существующих в мире языков, культурам, которые они отражают. В Международный день родного языка все языки признаются равными, поскольку каждый представляет живое наследие, которое нам следует оберегать.

На основании плана работы МКУ УО МГО на 2021-2022 учебный год в период с 29 апреля по 6 мая 2022 года на базе МБОУ ООШ №10 прошел муниципальный конкурс «Поэты и писатели Горной Шории». Возрастная категория 1-2, 3-5, 6-8, 9-11 классы. 5 победителей, 9 призёров из 4 школ и одного МБДОУ №12 «Малыш». Обучающиеся МБОУ ООШ №10 заняли 2 первых места и 2 призёра.

с 11 февраля по 21 февраля 2022 года на базе МБОУ ООШ №10 прошёл муниципальный конкурс «Шорская лингвистическая гостиная». Номинации: младшая, средняя, старшая возрастная группа, «Декоративно-прикладное творчество», «Лучший чтец» - категория 1-4, 5-8, классы, «Вокал», «За оригинальность исполнения», «За красочное воплощение идеи». 13 победителей, 21 призёр. Обучающиеся МБОУ ООШ №10 заняли 7 призовых мест.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. формировать профессиональную ориентацию компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы;

2. обучить обучающихся способам решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

3. оказать индивидуальную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

4. простроить профориентационное взаимодействие взрослых и обучающихся как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей планирование карьеры и необходимых шагов по

реализации профессионального выбора;

5. поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования обучающихся и родителей.

В течение учебного года были проведены следующие традиционные мероприятия

Сентябрь

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Первый звонок!»;
- Беседы, классные часы на темы: «Всемирный День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мы помним тебя Беслан!»;
- «Уроки безопасности».

Октябрь

- В рамках празднования Дня пожилого человека концерт «От всей души»;
- Конкурс сочинений: «Мой самый любимый учитель!»;
- Концертная программа ко Дню Учителя: «Помните своих учителей...»;
- Посвящение в первоклассники: «Вот и стали мы на год взрослее!».

Ноябрь

- Конкурсная программа: «Мистер и Мисс Осень!»;
- Конкурсная программа ко Дню Матери: «Мамочки и дочки!»;
- Выставки рисунков ко Дню Матери «Это мамочка моя!»;
- Конкурс профессий (3-4 класс).

Декабрь

- «Новогодние приключения» для учащихся 1-5 классов; - «Новогодняя дискотека» для учащихся 6-9 классов;
- Традиционная акция: «Смастери игрушку для ёлочки».

Январь

- Конкурс снежных скульптур;

Февраль

- Конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»;
- Беседа «Учимся понимать, переживания родных и близких»;

Март

- конкурс рисунков «Мой город в будущем».
- Единый классный час: «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом».
- Просмотр видеофильмов: «Планета здоровья», «Считаете ли вы себя культурным человеком?», «Наши чувства и действия».
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Апрель

- Просмотр видеофильма с обсуждением «Три клада у природы есть», выставка рисунков.

- Беседа Всемирный день здоровья. «Как мы можем сберечь своё здоровье?». Что мы лично для этого делаем? Безопасность в интернете,

Май

Декада, посвящённая Дню Победы:

- Конкурс рисунков: «Помним и Гордимся!»;
- Классные часы и беседы, посвящённые Дню Победы;
- Выставка рисунков: «Мы не хотим войны!»;
- Уроки мужества: «Помнит мир спасённый!»;
- Конкурс литературных композиций: «Они прикрыли мир собой»;
- Традиционная акция: «Георгиевская ленточка».
- Просмотр видеофильма: «Причины несчастных случаев». Безопасность в соц. сети.

- Беседа «День семьи». Наши традиции, обычаи. Наше семейное древо. – Что такое культура семьи.

- Праздник прощания со школой для 9 класса.

Июнь

- Участие в Всероссийских акциях, приуроченных празднованию Дня России: «Окна России», «Рисую Россию», «Бессмертный полк», «Свеча памяти».

Гражданско – патриотическое и информационно-правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Была проведена работа по ознакомлению учащихся с государственной символикой, воспитанию чувств гордости за свою страну и свою малую родину.

Воспитание любви к родной земле, родному языку начинается с изучения истории своего народа. Это качество можно воспитать, лишь прививая ребенку, уважение к отцу и матери, родным и близким, друзьям. В школе ведется работа по изучению истории поколений, возрождению народных традиций. В школе сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, кружки и спортивные секции.

6 мая в МБОУ ООШ №10 прошёл митинг, посвященный Дню Победы. На митинг собрались дети войны – Куюкова Олимпиада Даниловна, Улагашева

Юлия Ивановна, жители поселка Бородино, учащиеся школы и их родители, учителя. Почетные гости: Ветрова Г.А., Кастаракон Ю.Н. председатель Мысковского городского общественного движения «Шория» и все присутствующие возложили венки и цветы к памятнику погибшим.

22 июня в День Памяти и Скорби обучающиеся МБОУ ООШ№10 приняли участие в акции «Свеча памяти», для этого на сайте школы размещены информационные листовки о дате, времени и месте проведения мероприятий. На школьной страничке в одноклассниках, на сайте школы размещены информационные данные о мифах и правде о ВОВ, которые напоминают взрослым и детям правду тех лет, которую со временем хотят изменить и переписать историю.

В течение учебного года в школе были проведены: уроки Победы, уроки мужества. Традиционно в феврале в школе проходит месячник военно-патриотической работы, в рамках которого были проведены интересные онлайн мероприятия, классные часы, внеклассные мероприятия. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д.

Месячник патриотического воспитания (февраль):

- Классные часы на военно – патриотическую тематику;
- Конкурс рисунков: «Помним и гордимся!»;
- Тематические беседы на уроках истории и литературы: «Они защищали нашу Родину».
- Книжные выставки в библиотеке: «Помним о павших, гордимся живыми!», «Военная техника» (по страницам журнала «В мире техники»), «Поклонимся великим тем годам!».
- Просмотры видеofilьмов и презентаций о «Защитниках Отечества».
- Мероприятия, посвященные Дню Победы:
- Беседы на тему: «Они защищали Отечество», «Будем помнить всегда...», «Героическое прошлое нашей страны»;
- Оформлен тематический стенд «С Днем Победы!»;
- Выставка рисунков: «Мы не хотим войны!»;
- Конкурс чтецов онлайн: «Ради жизни на земле...»;
- Уроки мужества онлайн: «Помнит мир спасённый!»: «Женщины России в боях за Родину», «Подвигу народа жить в веках».

В рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы 17 февраля в МБОУ ООШ№10 проведена торжественная линейка, посвящённая памяти солдатам –интернационалистам. Педагоги и обучающиеся почтили всех героически и трагически погибших воинов 20-го столетия минутой молчания. 15 февраля 2021 года исполнилось 33 года вывода Советских войск из Афганистана.

18 апреля – Международный день памятников и исторических мест. В честь этого праздника 19 апреля в МБОУ ООШ № 10 прошли классные часы на тему: «Памятники и исторические места г. Мыски». Ребята 8-9х классов подготовили доклады о каждом из памятников нашего города и выступили с ними перед учениками начальной школы. Старшеклассники рассказали о памятниках павшим воинам в Великой Отечественной Войне, в Афганистане, а также о памятнике А.П. Гайдару, В.И. Ленину, Петру и Февронье, обсудили с детьми необычные памятник и «колбе», «кандыку».

В начале года учащиеся школы традиционно ознакомились со следующими

документами: «Устав школы», «Конвенция прав ребенка», «Мои права и обязанности». Прошёл цикл классных часов и бесед по профилактике правонарушений среди школьников.

Мероприятия, посвящённые информационно-правовому воспитанию:

- круглый стол «Правовые знания, их необходимость сегодня»;
- беседы «Мои права и обязанности»; «10 декабря – День прав человека», «День Конституции»;
- выставки книг: «Правовая планета», «Горжусь, что я Россиянин»;
- цикл классных часов, посвящённых Конституции, «Я – гражданин России», «Знаю ли я законы?», «Что такое декларация?» и т.д.

Вывод: в следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся (завтраки, обеды) а также работал буфет. Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и всех работников школы, Дни здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы и многое другое.

Также ведётся работа по направлению здоровьесбережения (спорт, безопасное поведение, сохранение здоровья)

Проводился единый урок по безопасности в сети интернет, ведь не для кого не секрет, что паутина интернета не всегда полезна ребёнку и ей нужно умело пользоваться. Ребята получили листовки по правилам пользования интернетом.

1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом. Старшим классам проводился единый классный час «День борьбы со СПИДом», младшим классам проводили классный час «Скажи привычкам НЕТ – здоровью ДА!»

12 декабря был проведён единый классный час, посвящённый «Дню конституции», проведены классные часы «Честь, идеал, права и обязанности». Ребята узнали, в каких книгах собраны законы о правах и обязанностях человека. Что будет если не выполнять свои обязанности.

Согласно Межведомственному комплексному плану мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав организуются встречи-беседы с инспекторами ОУУП и ПДН, юристами, врачами, казаками станицы «Мысковская», специалистами психолого- педагогической службы, специалистами центра занятости и др.

Активное участие школа принимала в акциях: «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Целью этих акций являлось

популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В 2021-2022 учебном году традиционно были проведены акции, направленные на ведение здорового образа жизни:

- Всемирный день здоровья – 7 апреля,
- Международный день борьбы с наркоманией – 26 июня,
- Международный день борьбы с курением – 17 ноября,
- Всемирный день борьбы со СПИДом – 1 декабря, а также мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию обучающихся.

Проведены беседы и классные часы в 1-9 классах на темы:

«Еда – источник витаминов!», «Правильное питание – залог здоровья, красоты», «Что такое гигиена питания?», «Основы рационального питания», «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом!», «ЗОЖ – выбирает современная молодёжь!», «Как сделать сон полезным?», «Профилактика вирусных заболеваний», «Как вести себя, если вы заболели гриппом!», «Прививки против гриппа», «Здоровым быть здорово!», «Режиму дня – мы друзья», «Полезные привычки», «Вред спайса – курительная смесь или наркотик?», «Наркомании мы скажем – НЕТ!», «Не допустить беды», «Наркотики и СПИД», «Причины употребления наркотиков», «Болезни века» и т.д.

- конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни»;
- анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- массовые спортивно-оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», «Муравейник», «Дни здоровья»;
- беседы для начальных классов «Путешествие на поезде Здоровья», «Соблюдаем гигиену», «Откуда берутся грязнули?», как вырасти здоровым?»;
- книжные выставки: «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт»;
- проведены общешкольные родительские собрания по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании;
- просмотрены видеоматериалы по профилактике курения, алкоголизма и наркомании;
- оформлены стенды, стенные газеты и листовки по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения;
- организованы встречи с инспекторами ОПДН.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях функционирующих на базе школы и в учреждениях дополнительного образования детей, проводились дни здоровья и профилактики, викторины, выставки книг, конкурсы рисунков по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «Нет безвредного табака», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

В рамках Всемирного дня без табака в мае во всех классах проведены часы общения на тему: «Нет безвредного табака». Педагогом – организатором Ускорниковой В.А. был организован конкурс рисунков «Нет курению!».

Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В ноябре 2021 и апреле 2022 года были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и детям группы «риска».

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями продолжать больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями обучающихся.

Нравственно-эстетическое воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости;
- воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние представления. Все обучающиеся 1-9 классов ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям.

Духовно-нравственное, художественно-эстетическое

26.10.2021г. онлайн проводилась осенняя ярмарка-выставка «Как богат наш урожай», где многие ребята заняли призовые места.

С целью сохранения русских традиций мы участвовали в IV городском Рождественском фестивале – шествии «Коляда, коляда – отворяй ворота».

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В нашем городе работает сеть

спортивных кружков, которая служит для сохранения и поддержания здоровья детей. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции. Регулярно по плану проводятся соревнования по легкой атлетике, лыжным гонкам, «Веселые старты», «Муравейник». Традиционно дети нашей школы систематически принимают участие в муниципальных, областных соревнованиях и занимают призовые места.

***Результаты спортивных мероприятий
(учитель физической культуры Ермаков В.О.)***

Мероприятия	Ф.И. обучающегося	Место
Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди юнармейских отрядов	Бетехтин Влад, Полушин Данила, Кыдымаева Любовь Хромова Вероника	3 место в командном зачёте, 2 место индивидуально
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Смирнова Юлия, Матющенко Ирина, Вандакуров Максим, Попович Андрей, Попович Максим Туманов Роман	Грамота за активное участие
Всекузбасские спортивные игры школьников по мини-футболу «Смелость быть первыми»	Толтаев Алексей, Клевцов Никита, Манюк Алексей, Смирнова Юлия, Вандакуров Максим, Попович Андрей, Попович Максим Туманов Роман	2 место
Всекузбасские спортивные игры школьников по пионерболу «Смелость быть первыми»	Толтаев Алексей, Клевцов Никита, Манюк Алексей, Матющенко Екатерина, Смирнова Юлия, Матющенко Ирина, Вандакуров Максим, Туманов Роман, Идимешева Елизавета	2 место

Гражданско-патриотическое направление:

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности

Задачи:

- профилактика ДТП, пожаров,
- пропаганда ЗОЖ,
- учёт военно-обязанных

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы и родительское собрание.

Основными задачами профилактической работы являются: предотвращение правонарушений с участием подростков; закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения, привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В целях активизации работы по предупреждению *детского дорожно-транспортного* травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по безопасности детей были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим преподавателем – организатором по БЖ Певчих Е.В. совместно с классными руководителями во всей школе проводились внеклассные мероприятия в разной форме:

1. Цикл бесед с учащимися: «Правила дорожные знать каждому положено», «ПДД. Перекрёстки и их виды», «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки», «Поведение на дорогах во время каникул», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Дорожные в нашем городе», «Автомобильное кресло для ребёнка».

2. Конкурс рисунков: «Светофор».

3. Просмотр мультимедийной презентации: «Азбука дорожного движения».

4. Организована встреча и проведена беседа с родителями- водителями на тему: «Водитель – ты тоже родитель!», «Родитель пешеход – пример ребёнку».

5. Показ видеофильма: «Стань заметней в темноте!» (про светоотражающие элементы)

6. Организовано выступление инспектора ПДД на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.

7. Единый день дорожной безопасности,

8. Акция «Внимание дети»,

9. Соревнование «Азбука внимания»,
10. Беседа: «Дорога в школу»,
11. Беседа: «Поведение на дорогах во время каникул»,
12. Беседы с обучающимися о безопасном поведении на улице,
13. Беседа на тему «Дорога безопасности» (онлайн),
14. Беседа по безопасности проведение летних каникул (онлайн).

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

В течение учебного года проведены 3 родительских собрания, в повестку, которых включены вопросы пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы на родительских собраниях.

Подводя итоги можно выделить организацию и целенаправленный подход администрации и классных руководителей, который помог в организации работы преподавателю-организатору ОБЖ. В целом в течение учебного года реализовались все планы мероприятий по всем направлениям деятельности преподавателя-организатора ОБЖ, цели и задачи, поставленные на учебный год достигнуты.

- в области ГО нужно – продолжать работу по обеспечению готовности органов управления и сил ГО к выполнению возложенных на них задач при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

- по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС необходимо - продолжить реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера, обеспечить готовность к ликвидации ЧС; подготовку учащихся, преподавателей, обслуживающего персонала к действиям при ЧС.

- в области пожарной безопасности – реализовать мероприятия, направленные на повышение защищенности личности, общества от пожаров;

- продолжать осуществлять подготовку учащихся по программе курса ОБЖ;

Спланировать и провести следующие мероприятия, согласно плану общешкольных мероприятий:

- комплексное мероприятие «День защиты детей», как итоговое занятие по курсу ОБЖ на всех уровнях методом тренировки.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет.

В школе работает детская общественная организация, которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим коллективом, присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходили один раз в месяц, где обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Детская организация работает по следующим направлениям: милосердие, память, умники и умницы, порядок, здоровье.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, уборки прикрепленных помещений и пришкольных участков, мероприятия для младших классов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

С 2014-2015 учебного года в школе работает «Школьная служба примирения». В 2021-2022 году «Школьная служба примирения» продолжает свою работу.

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с классными руководителями позволяет библиотекарю Баталовой А.Е. вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга

теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни. Галина Александровна провела интересные библиотечные уроки, а также внеклассные мероприятия: «Удивительный мир библиотеки», «Структурные подразделения библиотеки», «Час любви и добра», показ презентации «Писатель и художник», «Неделя детской книги», литературный час - «Твои дороги выпускник», книжные выставки: «Твои права и обязанности», «Этот разный мир профессий», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Они сражались за Родину», акция: «Подари учебник школе!»).

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В рамках Всероссийской акции «Россия- территория «Эколят-молодых защитников Природы» создан в школе отряд, в состав которого входят ребята 1 класса «Эколята и молодые защитники природы» с торжественной церемонией посвящения. Заказаны и пошита атрибутика «Эколят» (косынки и эмблемы). Проведена Новогодняя ёлка «Эколят».

На протяжении учебного года в данном направлении классными руководителями были проведены классные часы и беседы на темы: «Экология и мы», «Зелёная планета», «Юный эколог», «Животные родного края», «Пернатые наши друзья!», «Берегите Землю!» и т.д., а также традиционно в нашей школе проходят акции: «Посади дерево и сохрани его», «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников». В ней участвуют учителя, родители и ученики 1-9 классов.

В этих целях проводятся: экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников и плодово-ягодных культур в весенний и осенний периоды. На своих закреплённых участках учащиеся вместе с классными руководителями работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Ежегодно силами учащихся обновляются деревья и кустарники на прикрепленных территориях за классами.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории посёлка Бородино. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном

сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились общешкольные, классные родительские собрания (по плану классных руководителей) разнообразные по формам. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Большую и плодотворную работу проводят классные руководители с родителями учащихся, и по-прежнему большой процент вовлечения родителей в работу классных коллективов всегда можно увидеть в начальных классах. Где родители участвуют вместе с классным руководителем в процессе воспитания через игру и сотрудничество. Почти все внеклассные мероприятия проходят с их участием.

В работе классного руководителя с родителями учащихся среднего и старшего возраста основной остаётся проблема привлечения их к проблемам и интересам обучающихся и школы. Коллектив школы над этой проблемой работает достаточно плодотворно. Родители принимают участие в подготовке и проведении классных часов, мероприятий класса и школы, в родительских конференциях, но не в полном составе, а лишь единицы, постоянно ссылаясь на занятость на работе. Классные руководители проводят с родителями учащихся: беседы, индивидуальные встречи, классные родительские собрания, коллективные праздники и вечера, стараясь разнообразить формы проведения.

Коллектив школы очень благодарен родителям, которые не остаются в стороне, а вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Тем не менее, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск новых форм сотрудничества с родителями учащихся.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены: организация, и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году необходимо решать **следующие воспитательные задачи:**

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- формировать у детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете в ПДН, КДН.

Задачи школы на следующий учебный год

1. Для повышения рейтинга участия детей в школьных и городских мероприятиях организовать стенд – рейтинг личного участия в мероприятиях различного уровня.
2. Для повышения бренда школы продолжать вести блог школьной группы в социальной сети ОК.
3. Поддерживать мотивации воспитательной деятельности педагогов

2.3 Социальная работа

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация школы, учителя, председатель родительской общности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Основная цель: организация профилактической, социально – значимой деятельности обучающихся и взрослых в социуме и работы по укреплению и развитию семьи как незаменимого социального института формирования личности.

Задачи:

- создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, способностей и задатков личности;
- поддержание и стимулирование детей на развитие способностей, знаний и умений.

Был составлен план совместных профилактических мероприятий с ОУУП и ПДН отдела полиции города Мыски.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая).

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы (в которые в течение

года вносились изменения и дополнения), списки детей группы риска, вышперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Работа социальной службы образовательного учреждения по организации воспитательно-профилактической работы.

Нормативно-правовая база

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Семейный кодекс, гражданский, уголовный кодекс РФ.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях.
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 124-ФЗ.
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ.
- Федеральный закон ФЗ от 10 июля 2001 №87 «Об ограничении курения и табака.
- Федеральный закон ФЗ № 11 –ФЗ от 7 марта 2005 г. « Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе».
- Устав Учреждения.

Работу по профилактике осуществляют все работники школы: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники.

Работа школы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит системный характер.

Направление воспитательно-профилактической работы на 2021-2022 учебный год реализуется по планам и программам:

1. План по профилактике преступлений и правонарушений.
2. План по профилактике суицидального поведения.
3. План по профилактике детского и семейного неблагополучия.
4. План по профилактике жестокого обращения (в том числе буллинга).
5. План индивидуально профилактической работы с группой риска.
6. План по проведению мероприятий, профилактики наркомании и токсикомании, употребление алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних.
7. Программа воспитания законопослушного поведения обучающихся в школе.
8. Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке».

При постановки на учет составляются ИПР, планы взаимодействия.

Количество обучающихся

	Количество обучающихся		
	Нач. школа	Основная шк.	Всего по школе

31.05.2021	60	59	119
31.05.2022	50	65	115

Социальные группы

Социальные категории	01.09.2018 (130 учеников)	03.04.2019 (125 учеников)	31.05.2020 (119 учеников)	20.02.2021 (125 учеников)	31.05.2022 (115 учеников)
Дети из многодетных семей	29 семей/ 53 ученика 22%/41%	28 семей/ 52 ученика 22%/42%	29 семей/ 55 учеников 32%/46%	36 семей/ 52 ученика 39%/42%	35 семей/ 55 учеников 44%/48%
Опекаемые	10 чел.-8%	8 чел. -6%	8 чел. -7%	8 чел. -6%	5 чел. -4%
Дети-инвалиды	2 чел. -2 %	1 чел. -1 %	0	1 чел. -1 %	0
Неполные семьи	35 семей- 27 %	32 семей- 26 %	34 семей- 37 %	47 семей- 51 %	32 семей- 40 %
Дети из неполных семей	41-32%	41-33%	38-32%	58-46%	47-41%

Несовершеннолетние состоящие на учете

Социальные категории	01.09.2018 (130учеников)	03.04.2019 (125учеников)	31.05.2020 (119 учеников)	20.02.2021 (125 учеников)	31.05.2022 (115 учеников)
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете (ВШУ)	<u>10чел.-8%</u>	<u>6чел.-4,6 %</u> (Чернухин Ю.- 8кл., Девин А.- 8кл., Змиевский С.- 6 кл., Кастараков К.-5 кл., Кондратенко С.- 9кл., Ложечко В.-9кл.)	<u>6 чел.-5%</u> (Чернухин Ю.-9кл., Архипов А.-9кл., Девин А.- 9кл., Овчаров А.-8 кл., Змиевский С.- 7 кл., Кастараков К.-6 кл.,	<u>8 чел. – 6,4%</u> (Чернухин Ю. выпускник, Архипов А.- выпускник, Овчаров А.-9 кл., Титов Р.-8 кл., Змиевский С.- 8 кл., Кастараков К.-7 кл., Зырянова А.-7кл., Амзоров Я.- 2кл.)	<u>6 чел. – 5,2%</u> (Змиевский С. 9 кл., Полушина В. 8 кл., Кастараков К. 8 кл., Ермолаев Р. 8 кл., Манюшкин К. 7 кл., Пахомов З. 6 кл.)

Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	<u>4чел.-4%</u>	<u>1чел.-0,8%</u> (Чернухин Ю.-8кл.)	<u>3 чел.-2,5%</u> (Чернухин Ю.-9кл., Архипов А.-9кл., Овчаров А.-8 кл.)	<u>3 чел.-2,4%</u> (Чернухин Ю. выпускник, Архипов А.-выпускник, Овчаров А.-9 кл.)	<u>2 чел.-1,7%</u> (Кастараков К.-8 кл., Полушина В.-8 кл.)
Дети, состоящие на учете в ПДН			<u>3 чел.-2,5%</u> (Чернухин Ю.-9кл., Архипов А.-9кл., Кастараков К.-6кл.)	<u>5чел.- 4%</u> (Чернухин Ю. выпускник, Архипов А.-выпускник, Овчаров А.-9 кл., Титов Р.-8кл., Амзоров Я.-2кл.)	<u>5 чел.-4,3%</u> (Змиевский С. 9 кл., Полушина В.-8 кл., Ермолаев Р. 8 кл, Манюшкин К.-7 кл., Пахомов З. 6 кл.)

Обучающиеся, состоящие на учётах

№ п/п		ВШУ	ОУУП и ПДН	КДН и ЗП
1	на 03.04.2019г.	6 учеников (4,8%)	1 ученика (0,8%)	1 ученик (0,8%)
2	на 31.05.2020г.	6 учеников (5%)	3 ученика (2,5%)	3 ученика (2,5%)
3	на 20.02.2021г.	8 учеников (6,4%)	5 ученика (4%)	3 ученика (2,4%)
4	на 31.05.2022г.	6 учеников– 5,2%	5 учеников-4,3%	2 ученика-1,7 %

Семьи, состоящие на учётах

№ п/п		ВШУ	ОУУП и ПДН	КДН и ЗП
1	на 03.04.2019г.	6 семей (6,5%)	3 семьи (3,2%)	4 семьи (4,3%)
2	на 31.05.2020г.	9 семей (10,2%)	5 семей (5,6%)	5 семей (5,6%)
3	на 20.02.2021г.	13 семей (13,9%)	9 семей (9,6%)	7 семей (7,5%)
4	на 31.05.2022г.	12 семей (15%)	12 семей (15%)	4 семьи (5%)
№ п/п		ВШУ	ОУУП и ПДН	КДН и ЗП
	на 31.05.2022г.	12 семей (15%) 1. Семья Змиевских ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение	12 семей (15%) 1. Семья Змиевских ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение	4 семьи (5%) 1. Туманова Кристина Николаевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ

		<p>родительских обязанностей)</p> <p>2. Полушина Оксана Леонидовна ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>3. Ермолаева Анжелика Витальевна ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>4. Семья Кастараковых ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>5. Пономарёва Мария Евгеньевна ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>6. Кузнецова (Кудинова) Вера Владимировна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>7. Маношкина Татьяна Михайловна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>8. Киямова Кристина Евгеньевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>9. Посылаева Наталья</p>	<p>родительских обязанностей)</p> <p>2. Полушина Оксана Леонидовна ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>3. Ермолаева Анжелика Витальевна ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>4. Семья Кастараковых ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>5. Пономарёва Мария Евгеньевна ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>6. Кузнецова (Кудинова) Вера Владимировна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>7. Маношкина Татьяна Михайловна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>8. Киямова Кристина Евгеньевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>9. Посылаева Наталья Евгеньевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>10. Туманова</p>	<p>об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>2. Семья Кастараковых ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>3. Полушина Оксана Леонидовна ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей),</p> <p>4. Семья Змиевских ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей)</p>
--	--	--	---	--

	<p>Евгеньевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей), 10. Туманова Кристина Николаевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей), 11. Бабушкина Ольга Сергеевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей), 12. Хотулёва Жанна Сергеевна ст. 158 ч.3 П.А, 62 ч. 5, 74 ч.5, 70, 82 ч.1 УК РФ (кража с присвоением имущества группой лиц)</p>	<p>Кристина Николаевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей), 11. Бабушкина Ольга Сергеевна, ч.1. ст. 5.35 КРФ об АП (неисполнение родительских обязанностей), 12. Хотулёва Жанна Сергеевна ст. 158 ч.3 П.А, 62 ч. 5, 74 ч.5, 70, 82 ч.1 УК РФ (кража с присвоением имущества группой лиц)</p>	
--	---	--	--

Занятость детей МБОУ ООШ№10

Место проведения занятий	Количество	%
Внеурочные занятия в школе	Обучающихся 115	100%
Дополнительное образование:		
ЦДО	14	12,1
СЮТУР	12	10,4
Спортивные секции города	10	8,7
Музыкальная школа	1	0,8
Городской центр культуры	6	5,2
ДК «Юбилейный»	5	4,3

Занятость внеурочной деятельностью обучающихся состоящих на учетах

Обучающийся	Занятость внеурочной деятельностью
Змиевский С.	«Волейбол», «В мире естествознания», «Я гражданин России», «За страницами учебника математики».
Полушина В.	«Волейбол», «В мире естествознания», «Я гражданин России», «За страницами учебника математики».

Кастараков К.	«Волейбол», «В мире естествознания», «Я гражданин России», «За страницами учебника математики».
Маношкин К.	«Волейбол», «Удивительный мир», «Твой выбор».
Пахомов З.	«Язык родного края», «Легоконструирование», «Мир дизайна»
Ермолаев Р.	«Волейбол», «В мире естествознания», «Я гражданин России», «За страницами учебника математики».

Организация занятости детей и подростков в каникулярное время является основным направлением деятельности школы в проведении профилактической работы. МБОУ ООШ№10 занимается трудоустройством «трудных подростков», детям рекомендуются детские лагеря, ученики привлекаются к работе в школе и участию в школьных мероприятиях.

На летний период на детей, которые требуют повышенное внимание составлены индивидуальные карты:

№	ФИО, дата рождения	Занятость в летний период		
		Июнь	Июль	Август
1	Полушина Вероника Евгеньевна, 08.10.2007	Трудоустройство в школе	профильная смена «Авангард»	Трудоустройство в школе
2	Маношкин Кирилл Дмитриевич, 26.06.2008	Дома под наблюдением	Дома под наблюдением	Трудоустройство в школе
3	Пахомов Захар Олегович, 17.02.2009	ЦВСНП г.Новокузнецк	загородный лагерь	Дома под наблюдением
4	Кастараков Константин Леонидович, 20.08.2006	Трудоустройство в школе	Трудоустройство в школе	Трудоустройство в школе
5	Змиевский Станислав Валентинович, 02.07.2004	Сдача экзаменов, дополнительные занятия в школе	Дома под наблюдением	Дома под наблюдением
6	Ермолав Роман Тамашир оглы, 28.11.2005	Сдача задолженностей по предметам, занятия в школе	Дома под наблюдением	Дома под наблюдением

Межведомственное взаимодействие:

- ОУУП И ПДН (совместные рейды-11, заседания совета профилактики-9, беседы с родителями и обучающимися);
- КДН и ЗП (межведомственные рейды- 2, обсуждение на заседаниях обучающихся и родителей, индивидуально-профилактические беседы с учащимися, родителями);
- ГИБДД (встречи с родителями и обучающимися, беседы, лекции);
- Отдел опеки и попечительства (индивидуально – профилактическая работа с

опекаемыми и опекунами);

- СЮТур (соревнования, занятия специалиста на базе школы, военно-патриотическая подготовка);

- Управление культуры, спорта и молодежной политики-мероприятия проводятся совместно с ДК «Юбилейным», ГЦК;

- Служба занятости (трудоустройство учащихся, трудовые бригады);

- Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Кемеровской области филиал в г. Мыски;

- Станица «Мысковская» (беседы, участие в Совете профилактики, наставничество) и др.

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и ребёнку МАУ Развитие +

- Социально – реабилитационный центр.

С 15.11.2021 по 24.11.2021 в МБОУ ООШ№10 проходила Всероссийская межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети-России - 2021». Были проведены классные часы, школьные соревнования по волейболу, день правовой помощи детям, день толерантности. Все ученики вовлечены в тематику антинаркотической направленности.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности проводится с представителем ОУУП и ПДН. Работает согласно Положению о совете профилактике правонарушений и безнадзорности и Положения об организации и порядке постановки и снятия с ВШУ ежемесячно:

- совет изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассматривает персональные дела учащихся-нарушивших Устав школы либо на основании обращений ПДН;

- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в КДН;

- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности, осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями, информирует о них инспекцию ПДН и органы опеки;

- заслушивает кл. рук о состоянии работы о состоянии работы по укреплению дисциплины, анализ результатов работы с группой риска;

- выносит проблемные вопросы для обсуждения на педсоветы, совещания при директоре для принятия решения;

- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям)

- исполняет законодательство РФ в области защиты персональных данных и защиты учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью.

Причины совершения правонарушений – социум, в котором находятся подростки.

Полушина В. – воспитывается одной матерью, которая не может влиять на ее поведение (административные правонарушения ч.1 ст.20.20 – распитие спиртных напитков в общественных местах).

Кастаракон К. – семья СОП. Отрицательное влияние образа жизни отца.

Змиевский С. – семья СОП. Подросток часто пропускает уроки.

Ермолаев Р. – отрицательное влияние образа жизни матери, отсутствие постоянного места жительства, ученик часто пропускает уроки.

Манюшкин К. – воспитывается одной матерью, которая не может влиять на его поведение. (административное правонарушение ч.2 ст.7.27, мелкое хищение чужого имущества путем кражи).

Пахомов З. – воспитывается мамой, папа участие в жизни ребенка не принимает. Агрессивное поведение к окружающим, помещен в ЦВСНП города Новокузнецка, с целью предупреждения совершения повторных правонарушений. Иск был удовлетворен от 19.05.2022г. дело №2а-636/2022, ребенок помещен в ЦВСНП сроком до 30 суток.

Выполнение законов и статистика правонарушений по области заслушивается регулярно на административных совещаниях, совещаниях при директоре, педсоветах для принятия административных решений к действию по профилактике правонарушений.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

2.4 Безопасность ОУ

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Многие проблемы помогает решить курс ОБЖ. Главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12) является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения, как к личной безопасности, так и безопасности окружающих. Приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Учитывая все требования стандарта по ОБЖ, реализация обеспечения непрерывного обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, является главной задачей школьного курса ОБЖ.

Основная задача курса ОБЖ – подготовка учащихся к безопасному поведению в повседневной жизни. В опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями моей деятельности в 2020-2021 учебном году являлись следующие направления:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО, пожарной безопасности
4. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
5. Проведение внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.
6. Создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Основная цель работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников.

Для выполнения и достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства и твердую гражданскую позицию через урочное и внеурочное время.
2. Дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных.

3. Научить учащихся и педагогов школы правильно, действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ГО и ЧС.
4. Организовать и провести в соответствии с законодательством допризывную подготовку обучающихся 2007 года рождения и постановки их на воинский учет.
5. Проводить учебные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Принимать активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека.

Для решения поставленных задач, проводилась работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЖ:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЖ;
- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЖ;
- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебный год»;
- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЖ;
- ознакомление с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. В изучении предмета ОБЖ ведущую роль играет учебно-материальная база и передовые средства обучения. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе ОБЖ в полном объеме использовать все многообразие учебно-материальных и технических средств обучения.

В кабинете ОБЖ имеется: ПК, мультимедийный проектор, принтер, колонки, информационные доски, плакаты компакт-диски все это активно используется при проведении уроков ОБЖ, а также во время внеурочной деятельности, ведь проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков, где используются презентации, видеофильмы активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

У меня, как у педагога, с каждым годом пополняется собственная мультимедийная база, которая включает в себя презентации и видеоматериалы по ОБЖ разработанные мной самой.

1. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;
- составление рабочей программы изучения курса «ОБЖ» учащимся 7,8,9 классов на учебный год;
- составление рабочих программ по внеурочной деятельности «Школа дорожной грамоты» 1 класс;
- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

С учащимися начальной школы проводились беседы по обучению правилам дорожного движения в курсе ОБЖ.

Получение основного общего образования

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Учащиеся среднего звена получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни.

Старшеклассники получают знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни, знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, изучают основы военной службы.

2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

В данном направлении мною была проведена следующая работа:

- к 15.10.2021 года были поданы сведения об учащихся 2007 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;
- к 10.11.2021 года поданы списки юношей 2007 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося 2007 г.р.

Нареканий со стороны представителей Военный комиссар городов Междуреченск и Мыски, Междуреченского района Кемеровской области не было.

3. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы и родительское собрание.

Основными задачами профилактической работы являются:

- предотвращение правонарушений с участием подростков;
- закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В целях активизации работы по предупреждению *детского дорожно-транспортного* травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при

организации перевозок.

Согласно плану работы по безопасности детей были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим преподавателем – организатором по ОБЖ Дорн О.П. совместно с классными руководителями во всей школе проводились внеклассные мероприятия в разной форме:

1. Цикл бесед с учащимися: «Правила дорожные знать каждому положено», «ПДД. Перекрёстки и их виды», «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки», «Поведение на дорогах во время каникул», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Дорожные в нашем городе», «Автомобильное кресло для ребёнка».

2. Конкурс рисунков: «Светофор».

3. Просмотр мультимедийной презентации: «Азбука дорожного движения».

4. Организована встреча и проведена беседа с родителями- водителями на тему: «Водитель – ты тоже родитель!», «Родитель пешеход – пример ребёнка».

5. Показ видеофильма: «Стань заметней в темноте!» (про светоотражающие элементы)

6. Организовано выступление инспектора ПДД на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.

7. Единый день дорожной безопасности,

8. Акция «Внимание дети»,

9. Соревнование «Азбука внимания», 10.

Беседа: «Дорога в школу»,

11. Беседа: «Поведение на дорогах во время каникул»,

12. Беседы с обучающимися о безопасном поведении на улице,

13. Беседа на тему «Дорога безопасности» (онлайн),

14. Беседа по безопасности проведение летних каникул (онлайн)

В течение года, обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях.

4. Пожарная безопасность

Противопожарная подготовка учащихся школы включает:

- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (БЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности;
- Участие в соревнованиях.

Проведены следующие мероприятия:

- Соревнование для обучающихся 7-9 классов: «Азбука выживания»
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
- Викторина «Юный друг пожарный»
- Конкурс «Пожарный мое призвание»

5. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и

гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. За учебный год проведены 2 эвакуации. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время, затраченное на эвакуацию, соответствует требуемым нормативам.

Следующие мероприятия были проведены:

- Торжественная линейка: «И снова звонок нас ведёт на урок!»
- Уроки безопасности
- Единый классный час: «Наша Родина – Россия!».
- Единый классный час: «Я – гражданин России!»
- Книжная выставка: «Поклонимся великим тем годам»
- Муниципальная военно-спортивная игра для младших школьников: «Зарничка» (1-4 классы).
- Единый классный час: «ЗОЖ выбирает современная молодёжь».
- Профилактическая беседа: «Употребление алкоголя» для обучающихся 6-9 классов.
- Соревнование: «Юный друг пожарных» для обучающихся 6-8 классов.
- 15 февраля – день вывода из Афганистана советских войск. Первенство по военно-прикладным навыкам среди учащихся общеобразовательных учреждений «Отчизны верные сыны».
- Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта.
- Книжная выставка: «Поклонимся великим тем годам».

Для предупреждения нарушений детьми правил безопасности проводятся встречи с специалистами МЧС, ГИБДД, работниками железной дороги.

6. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.

Развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений.

Формирование негативного отношения к вредным зависимостям

Работа в данном направлении была направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание -само и - взаимопомощи.

Проведены следующие мероприятия:

- «Еда – источник витаминов!», «Правильное питание – залог здоровья, красоты», «Что такое гигиена питания?», «Основы рационального питания».
- Игра-соревнование: «Осторожно! Тонкий лёд!».
- Классные часы:
- Инструктаж на тему " Осторожно! Тонкий лёд!"
- Единый классный час: 1 декабря - День борьбы со СПИДом (5-9 классы).
- Единый классный час: «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом».
- Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта.

- Беседа на тему: «Поведение на дорогах во время каникул».
- Участие в соревнованиях "Будь здоров!", посвященная Дню здоровья.
- Единый классный час: «ЗОЖ выбирает современная молодёжь».
- Профилактическая беседа: «Употребление алкоголя» для обучающихся 6-9 классов.

7. Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

В течение учебного года проведены 3 родительских собрания, в повестку, которых включены вопросы пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы на родительских собраниях.

Подводя итоги можно выделить организацию и целенаправленный подход администрации и классных руководителей, который помог в организации работы преподавателю-организатору ОБЖ. В целом в течение учебного года реализовались все планы мероприятий по всем направлениям деятельности преподавателя-организатора ОБЖ, цели и задачи, поставленные на учебный год достигнуты.

- в области ГО нужно – продолжать работу по обеспечению готовности органов управления и сил ГО к выполнению возложенных на них задач при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

- по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС необходимо - продолжить реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера, обеспечить готовность к ликвидации ЧС; подготовку учащихся, преподавателей, обслуживающего персонала к действиям при ЧС.

- в области пожарной безопасности – реализовать мероприятия, направленные на повышение защищенности личности, общества от пожаров;

- продолжать осуществлять подготовку учащихся по программе курса ОБЖ;

- спланировать и провести следующие мероприятия, согласно плану общешкольных мероприятий:

- комплексное мероприятие «День защиты детей», как итоговое занятие по курсу ОБЖ на всех уровнях методом тренировки.

3. Заключение

Проанализировав каждое направление МБОУ ООШ № 10, выявлены слабые и сильные стороны и намечены пути решения проблем.

№ п/п	Направление работы	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективный план решения проблемы
1	Кадровое обеспечение	Школа в 2021-2022 учебном году укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив имеет	В коллективе не достаточный уровень профессионализма педагогов	Необходимо повысить квалификационный уровень учителей. Запланирована переподготовка педагогов, не

		100% курсовую подготовку повышения квалификации.		имеющих образование в соответствии занимаемой должности. Запланирована аттестация педагогов не имеющих квалификационную категорию
2	Методическая работа	Различные формы методической работы, обмен опытом внутри школы и привлечение специалиста из другой школы.	Недостаточная мотивация педагогов на участие в педсоветах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.	На следующий учебный год запланировано участие в городских педагогических конкурсах и усилить подготовку в проведении педсоветов.
3	Учебная деятельность	Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном, выполнены. План по повышению качества МБОУ ООШ №10 реализован полностью. Учебные программы по предметам пройдены. В целом учителя школы владеют методиками преподавания, но необходимо работать над качеством обучения, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.	В течение учебного года велась работа со слабоуспевающим и одаренными учащимися, но этой работы недостаточно.	1. Повышать качество успеваемости обучения школьников МБОУ ООШ № 10 2. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования через качественное выполнение запланированных мероприятий. 3. Формировать у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрывать творческий потенциал обучающихся. 4. Реализовывать основные образовательные

				<p>программы начального общего и основного общего образования, через качественное выполнение запланированных мероприятий.</p> <p>5.Продолжить работу учителей 8-9 классов по подготовке к итоговой аттестации, усилить контроль за работой учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>6.Проводить мониторинг результатов учащихся на всех уровнях.</p>
4.	Психологическая помощь	<p>Профилактика экзаменационного стресса, умение концентрировать внимание.</p> <p>Организовано сопровождение участников ГИА-9 в школе по вопросам психологической готовности к экзаменам.</p> <p>В результате проведенной в течение года педагогом – психологом и учителями предметниками работы с 9 классом количество обучающихся с тревогой, психическим напряжением и переживанием</p>	<p>Низкая мотивация на учебный процесс у обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень тревожности у некоторых детей</p>	Продолжить работу педагога-психолога

	<p>стресса снизилось. Выявлены обучающиеся с высоким уровнем тревожности. Проведена работа по снижению уровня тревожности, связанной с предстоящей сдачей экзаменов. С обучающимися у которых есть тревожное состояние, работа продолжается по составленному плану.</p> <p>Проводились для обучающихся, родителей (законных представителей), учителей-предметников консультации (индивидуальные и групповые), классные часы с психологами.</p> <p>Разработаны памятки для родителей, педагогов «Что сказать ребёнку перед экзаменом».</p> <p>Проводилась диагностика уровня тревожности и уровня адаптации обучающихся 1, 5 класса. С выявленными детьми при высоком уровне тревожности и низкой учебной адаптацией</p>		
--	---	--	--

		проводился ряд тренингов и занятий. Подготовлен пакет документов для прохождения комиссии ТПМПК, для получения и подтверждения статуса ОБЗ.		
5	Социальная работа	В течение года большое внимание уделялось работе с семьями низкого и неустойчивого социального положения.	Отсутствие заинтересованности и со стороны родителей в организации досуга своих детей	Продолжить работу социального педагога усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска», на ВШУ; продолжить работу с неблагополучными семьями.
6	Безопасность	реализовались все планы мероприятий по всем направлениям деятельности преподавателя-организатора ОБЖ	1 случай травматизма на уроке физической культуры	Продолжить работу по реализации мероприятий БЖ. Усилить контроль за учителями предметниками, классными руководителями и обучающимися по предотвращению травматизма в урочное и внеурочное время.

Делая выводы из анализа работы МБОУ ООШ № 10 для решения выявленных проблем, ставим цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: повышение качества и результативности образовательного процесса и сохранение стабильной положительной динамики.

Задачи:

1. Реализовывать основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, через качественное выполнение запланированных мероприятий.
2. Формировать у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрывать творческий потенциал обучающихся.
3. Усилить целенаправленную работу педагогов 8-9 классов по подготовке к

итоговой аттестации, усилить контроль за работой учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

5. Повысить уровень профессионализма педагогов.

6. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.