

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 10

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1

от « 31 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора по УВР



О.В. Мижакова

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 133 от 01.09.2018

Директор
МБОУ ООШ № 10

 И.В. Деревянко

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 - 9 КЛАСС

Рабочая программа

Мысковский городской округ 2018

Рабочая программа «Английский язык, 5-9 классы» разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №10 с учетом примерной программы по английскому языку (ПООП ООО, от 08.04.2015г. №1/15) и реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык» (АЯ);
- осознание возможностей самореализации средствами АЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение АЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:

- представление об АЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Планируемые результаты изучения курса английского языка в 5-9 классах

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание предмета английского языка 5-9 класс

5 класс

Давайте познакомимся! (12 ч.)

Привет, я Клер. А как тебя зовут? Чем ты занимаешься в свободное время? Как ты провел летние каникулы? Простое прошедшее время. Добро пожаловать в мою школу. Расписание уроков. Простое будущее время. Выражения частотности. Вопросы в FutureSimple.. Программы по обмену учениками. "Все обо мне"

Правила вокруг нас (11 ч.)

Зачем нам следовать правилам? Модальный глагол *have to*. Модальные глаголы. Модальные глаголы *may/might, must*. Модальные глаголы для выражения (не)уверенности. Как провести свободное время? Правила в твоей жизни. Лексический диктант. "Что ты думаешь о правилах?"

Помогать людям - это здорово! (10 ч.)

Добровольные помощники. Школьные новости. Настоящее совершенное время. Планируем благотворительный концерт. Настоящее совершенное время с *"yet", "just", "already"*. Какие новости? "Мы готовы вам помочь"

Каждый день и в выходные (12 ч.)

Мы любим Уэльс! Настоящее длительное время. Настоящее простое время вместо настоящего длительного. Времена для описания настоящего. Сравнение времен группы Present. Чем хороши места для отдыха? Места для отдыха.

Мои любимые торжества (13 ч.)

Какой твой любимый праздник? Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Прошедшее длительное время. Вопросы в Past Progressive. Специальные вопросы в Past Progressive. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время. Самый главный праздник. Любимые праздники. "Памятные торжества".

У нас была чудесная поездка в Англию! (15 ч.)

Посещение Лондона. Что вы делали вчера в 5 часов? Игра "Неправдоподобные истории". Настоящее совершенное время. Согласование времен. Описание действий в прошлом. Времена для описания прошлого. Лучшее место для посещения. Что лучше всего стоит посетить? Обобщающий урок по теме "Путешествия". Незабываемые путешествия 1 "Мои лучшие воспоминания". Артикли.

Мои будущие каникулы (13 ч.)

Скоро мы поедем в Англию! Что вы собираетесь делать? Простое будущее время для выражения возможности. Что нам предпринять? Какие у тебя планы? Планы на будущее. Что особенного в морском путешествии? Морское путешествие. "Что ты будешь делать в каникулы". Что ты знаешь о Британии?

Мои лучшие впечатления (19 ч.)

Место действия - Лондон. Экскурсия по Лондону. Впечатления от посещения большого города. Знаменитые британцы. Посещение тематического парка. Парки развлечений. Впечатления от Лондона. Мои иностранные друзья. Обобщающий урок по теме "Времена глагола". Британия - страна изучаемого языка. Повторение артиклей. Повторение имени существительного. Повторение имени прилагательного. Всего – 102 ч.

6 класс

UNIT 1. Внешность (13 ч.)

Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Внешний вид. Одежда. Как я выгляжу. Твоя внешность. Встречаем друга. Обучение диалогу. На кого ты похож? Семейные фотографии. Я и мои друзья.

UNIT 2. Характер (14 ч.)

Гороскоп. Отношения с друзьями. Характер мальчиков и девочек. Мои друзья. Настоящее простое и настоящее длительное время. Проведение досуга. Твои увлечения. Увлечения твоих друзей. Лучший староста класса. Этикетный диалог. Что ты любишь?

UNIT 3. Городская среда проживания школьников (21 ч.)

Мой дом. Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.оборот there is/there are.оборот therewas/therewere.Помощь по дому.Твой старый дом.Настоящее совершенное и настоящее простое время.Необычный дом. Сослагательное наклонение.Дом, в котором я хотел бы жить.Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.Хороший дом. Какой он?Протяни руку помощи. Ролевая игра «Помогаем родителям». Дом моей мечты. Повторение. Разновидности домов.

UNIT 4. Магазины и покупки. (15 ч.)

Магазины. Формирование лексических навыков говорения. Количественные местоимения. Формирование грамматических навыков говорения. Прошедшее продолженное и настоящее простое время. Покупка сувенира. Обучение диалогу. Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей». Любишь ли ты ходить за покупками? Построение монологического высказывания. Мой любимый магазин.

UNIT 5. Здоровье (15 ч.)

Болезни. Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. Модальные глаголы must/should. Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. Как часто нужно ходить в больницу. Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи. Обучение диалогу. Ролевая игра «Врачи и пациенты».

UNIT 6. Погода (13 ч.)

Какая бывает погода? Описание погоды. Придаточное предложение реального условия. Актуализация грамматических навыков. Будущее действие. Любимое время года. Беседа о погоде. Диалог. Какая сегодня погода?

Unit 7. Мир профессий (11 ч.)

Профессии. Активизация новой лексики. Модальные глаголы. Профессиональные обязанности. Вопросы к подлежащему. Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного. Числительные. Даты. Прошедшее совершенное время. Школа – это моя работа. Обучение диалогу. Будущая профессия.

Всего – 102 ч.

7 класс

Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе? (10 ч.)

Lesson 1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?

Lesson 2. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?

Reading lesson. “Is your school life interesting?” - Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»

Lesson 3. What is your favourite subject? Каков твой любимый предмет?

Lesson 4. «I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?»

Школьная жизнь. Предлоги of, off. Употребление I wish... have (had)

Lesson 5. What does it mean? Что это означает? p. 17 – 18

Lesson 6. What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа? p. 19 – 21. «Школа и мой школьный день»

Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? В чём ты хорош? (12 ч.)

Lesson 1. What are your achievements? Каковы твои достижения? p. 26 – 28

Достижения британских школьников в спорте и искусстве.

Lesson 2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо? p. 29 – 31

Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.

Lesson 3. Who can do it better? Кто может сделать это лучше? p. 32 – 34

Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Reading lesson. “Is your life under pressure?” - reader p. 13

Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»

Lesson 4. Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки? p. 35 – 36

Lesson 5. Do you know how...? Знаешь ли ты как...? p. 37 – 38

Эдинбургского? p. 39 – 41. Система награды герцога Эдинбургского

Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГИ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ)

Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя? (10 ч.)

Lesson 2. Why are these days important? Почему эти дни важны? p. 50 – 52

Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов ‘by, for’

Lesson 3. What would you like me to do? Что ты хотел бы сделать для меня? p. 53 – 55

. Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, ‘d like, ask, make.

Reading lesson. Do you take part in charity events? - reader p. 22

Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»

Lesson4. What makes you help other people? Что заставляет помогать тебя другим людям? р. 56 – 57

Lesson5. What a great idea? Какая великолепная идея? р. 62 – 63

Lesson6. What are the fundraising ideas? Что такое сбор денежных средств на благотворительность? р. 64 – 66

Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ.

ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? (11 ч.)

Lesson1. Are you eco-friendly? р. 66 – 68

Ты человек, который не приносит вреда природе

Lesson2. Are there any eco-problems in your hometown? Есть экологические проблемы в твоём родном городе? р. 69 - 71

Reading lesson. “Have you ever seen an otter?” reader p.29

Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»

Lesson3. Who should be in charge of the planet? Кому следует быть ответственным за планету? р. 80 - 82

Lesson 4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе? р.75 – 76

Lesson5. Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? р. 77 – 79

Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями? (12 ч.)

Lesson1. What are your friends like? Что любят твои друзья? р. 84 – 86

Lesson2. What makes a good friend? Что такое хороший друг? р. 102 – 104

Lesson3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями? р. 89 – 90

Lesson4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? р. 91 – 93

Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.

Reading lesson. Some friend? reader p.38

Урок чтения «Вот так друг!»

Lesson5. Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? р. 110 - 111

Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»

Lesson6. Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат? р. 96 – 99

Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране? (10 ч.)

Lesson1. What items can best represent your country? Что может лучше представить твою страну? р. 104 – 107

Reading lesson. What's best in your country? Что самое лучшее в твоей стране? - reader p.440

Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие? р. 108 - 111

Прилагательные с инфинитивом.

Lesson 3. What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор? р. 112 - 113

Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенного в улице, на которой ты живёшь? р. 114 – 116

Lesson 5. Are you proud of your country? Ты горд своей страной? р. 117

Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)**Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример? (11 ч.)**

Lesson 1. Who are you proud of? Кто является твоей гордостью? p. 148 – 151

Артикль в составе именного сказуемого.

Lesson 2. Who was the first to do it? Кто первым сделал это? p. 128 – 130

Инфинитив в качестве определения

Lesson 3. What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься? p. 131 – 132

Придаточные определительные с союзным словом *whose*

Lesson 4. Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем? p. 133 – 134

Reading lesson. Make the world the better place - reader p. 59

Сделай мир лучше.

Lesson 5. It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым? p. 135 – 136

Lesson 6. How to become famous? Как стать знаменитым? p. 137 – 139

Unit 8. (ДОСУГИ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время? (10 ч.)

Lesson 1. What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время? p. 144 - 146

Lesson 2. What's your hobby? Какое у тебя хобби? p. 147 - 149

Прилагательные с окончаниями *-ed, -ing*.

Reading lesson. A day out in London День по Лондону - reader p. 64

Урок чтения Модальные глаголы *should/may*.

Lesson 3. What's the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время понапрасну? p. 150 - 151

Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени.

Lesson 4. How about watching a good film? Может, посмотрим новый фильм? p. 152 - 153

Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»

Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? p. 154 - 156

**Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)
What are the most famous sights of your country?****Какая самая известная достопримечательность твоей страны? (10 ч.)**

Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства? p. 162 - 165

Артикль с профессией.

Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? p. 205 - 208

Что ты знаешь об истории твоего родного города?

Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive.

Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе? p. 209 - 211
Present Perfect.

Lesson 4. What are your New Wonders of the World? Какие твои новые Чудеса Света? p. 171 - 172

Lesson 5. Do you go to the museums? Ты ходишь в музеи? p. 173 - 174

Reading lesson A tour to Liberty Island reader p. 73

Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»

Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле? p. 175 – 177

Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?(6ч.)

Lesson 1. How do we see each other? Как мы смотрим друг на друга? p. 182 - 183

Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры? p. 184 – 185

Lesson 3. Do you worry about the same problems? Ты беспокоишься о каких-то проблемах? p. 186 – 187

Всего – 102 ч.

9 класс

Unit 1. Reading. Why not? (13 ч.)

Что любят читать подростки. Введение ЛЕ. Известные писатели твоей страны. Повторение времен Past. Твои любимые авторы. Совершенствование навыков аудирования, говорения. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Литературные места в нашей стране. Совершенствование навыков диалогической, монологической речи. Какие книги ты любишь читать? Придаточные предложения. Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь. Введение. Совершенствование навыков диалогической речи. Как покупать книгу. Ты можешь написать рецензию на книгу. Совершенствование навыков письменной речи. Чтение. Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Unit 2. Let's the music begin (14 ч.)

Музыкальный тур по Британии. Введение ЛЕ. Ты знаешь историю рок и поп-музыки? Введение страноведческой информации. История рок и поп-музыки. Совершенствование навыков чтения. Какую музыку ты любишь? Совершенствование речевых навыков. Урок чтения. Музыка вокруг тебя. Ты собираешься завтра на концерт? Формирование грамматических навыков говорения. История променадов. Совершенствование речевых навыков. Ты можешь написать благотворительное письмо? Формирование навыка написания письма. Полицейский и осень. Развитие навыков чтения.

Unit 3. What's the news? (21 ч.)

Средства массовой информации. Введение ЛЕ. Средства массовой информации в России и Америке. Формирование навыков монологической речи. Телевидение. Введение ЛЕ. Сколько времени ты смотришь телевизор? Согласование времен в косвенной речи. Предложения в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения. Влияние средств массовой информации на твою жизнь. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения. Урок чтения. Что не так с просмотром телепередач? Какие новости. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного.

Что ты любишь? Совершенствование навыков аудирования. Почему Интернет? Формирование грамматических навыков говорения. Перевод прямой речи в косвенную. Твое любимое телешоу. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Твой любимый журнал. Формирование навыков монологической речи.

Unit 4. Whatschooldoyougoto? (15 ч.)

Какие школы в твоей стране. Введение ЛЕ. Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование? Формирование навыков монологической речи. Образовательная система в России. Совершенствование грамматических навыков говорения. Британская и американская система образования. Формирование навыков аудирования. Вопросы в косвенной речи. Введение грамматического материала. Вопросы в косвенной речи. Закрепление. В какой школе лучше учиться? Совершенствование навыков чтения, аудирования. Урок чтения. В поисках работы. Какие предметы выбрать? Формирование навыков диалогической речи. Хорошие новости, плохие новости. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Ты можешь написать о своей школе? Формирование навыков монологической речи.

Unit 5. School- what the next? (15 ч.)

Твои идеи выбора профессии. Введение ЛЕ. Ты уже решил кем ты хочешь стать? Предложения в косвенной речи. Советы для подростков в поисках работы. Совершенствование грамматических навыков говорения. Традиционно женская и мужская работа. Формирование навыков диалогической речи. Что ты думаешь об обучении и работе за границей? Совершенствование навыков аудирования. Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Формирование навыков монологической речи. Урок чтения. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного. Ты работаешь во время летних каникул? Формирование навыков написания письма. Ты работаешь во время летних каникул? Совершенствование грамматических навыков говорения. Время обучения. Совершенствование навыков диалогической речи.

Unit 6. My country in the world (13 ч.)

Что известно миру о твоей стране? Введение ЛЕ. Какие люди делают твою страну известной? Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Почему английский язык мировой язык? Формирование грамматических навыков говорения. Зачем изучать иностранный язык? Формирование навыков монологической речи. Как эффективно изучать язык? Совершенствование грамматических навыков говорения. Какие курсы ты посещал? Работы в парах. Урок чтения. Великие люди великой Британии. Что привлекает людей в Британии? Совершенствование навыков аудирования. Путешествие по России. Формирование навыков монологической речи. «Комик рельеф». Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.

Unit 7. Ourschoolyearbook. (11 ч.)

Что делает твою школу особенной? Совершенствование навыков аудирования. Выдающиеся ученики твоего класса. Формирование навыков монологической речи. Твои мечты. Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение лексики. Выполнение лексических заданий. Повторение грамматики. Выполнение грамматических заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий. Итоговое повторение. Скоро лето. Повторение. Моя школа. Школа и моя будущая профессия.

Тематический план

Английский язык 5 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов		
		Примерная программа	Дополнительные часы по учебному плану	Всего часов (с указанием К/р, р/р, лабораторных и практических занятий)
I	Давайте познакомимся!	12		1
II	Правила вокруг нас.	11		1
III	Помогать людям - это здорово!	10		1
IV	Каждый день и в выходные.	12		2
V	Мои любимые торжества.	13		1
VI	У нас была чудесная поездка в Англию!	15		1
VII	Мои будущие каникулы.	13		1
VIII	Мои лучшие впечатления.	16		2
	ИТОГО	68		

Английский язык 6 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов		
		Примерная программа	Дополнительные часы по учебному плану	Всего часов (с указанием К/р, р/р, лабораторных и практических занятий)

				ких занятий
1	UNIT 1. Внешность	13ч.		2
2	UNIT 2. Характер.	14ч.		2
3	UNIT 3. Городская среда проживания школьников	21ч.		3
4	UNIT 4. Магазины и покупки.	15ч.		2
5	UNIT 5.Здоровье.	15ч.		2
6	UNIT 6. Погода.	13 ч.		2
7	Unit 7. Мир профессий.	11ч.		3
	ИТОГО	68 ч.		

Английский язык 7 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов		
		Примерна я программа	Дополните льные часы по учебному плану	Всего часов (с указанием К/р, р/р, лаборатор ных и практичес ких занятий
1	Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе?	10 ч.		1 пр.
2	Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? В чём ты хорош?	12 ч.		1 пр.+1 к.р.
3	Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГИ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ) Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?	10 ч.		1 пр.
4	Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?	11 ч.		1 пр.+1 к.р.
5	Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?	12 ч.		1 пр.+1 к.р.
6	Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?	10 ч.		1 пр.+1 к.р.
7	Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И	11 ч.		1 пр.+1 к.р.

	РОДНАЯ СТРАНА) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?			
8	Unit 8. (ДОСУГИ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?	10 ч.		1 пр.+1 к.р.
9	Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	10 ч.		1 пр.
10	Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?	6 ч.		1 к.р.
	ИТОГО	102		

Английский язык 8 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов		
		Примерная программа	Дополнительные часы по учебному плану	Всего часов (с указанием К/р, р/р, лабораторных и практических занятий)
1	Unit 1 “My country at a Glance” Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»	13 ч.		1 к.р.
2	Unit 2 “Is your country a land of traditions?” Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»	12 ч.		1 к.р.
3	Unit 3 “Do you like travelling?” Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»	22 ч.		1 к.р.
4	Unit 4 “Are you a good sport” Цикл 4. «Ты хороший спортсмен?»	15 ч.		1 к.р.
5	Unit 5 “A healthy living guide” Цикл 5. «Здоровый образ жизни»	12 ч.		1 к.р.
6	Unit 6 “Changing Times, Changing Styles” Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»	27 ч.		2 к.р.
	ИТОГО	102 Ч.		

Английский язык 9 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов		
		Примерная	Дополнительные	Всего часов (с

		программа	часы по учебному плану	указанием К/р, р/р, лабораторных и практических занятий
1	Unit 1. Reading. Whynot?	13 ч.		1 т.к.+1пр.
2	Unit 2. Let's the music beging.	14 ч.		1т.к.+1к.р. +1пр.
3	Unit 3. What's the news?	21 ч.		1т.к.+1к.р. +1пр.
4	Unit 4. What school do you go to?	15 ч.		1т.к.+ 1пр.
5	Unit 5.School- what the next?	15 ч.		1т.к.+1к.р. +1пр.
6	Unit 6. My country in the world	13 ч.		1т.к.+ 1пр.
7	Unit 7. Our school yearbook.	11 ч.		1 к.р
	ИТОГО	102 ч.		