

Рабочая программа «Английский язык, 2-4классы» разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №10 с учетом примерной программы по английскому языку (ПООП НОО, от 08.04.2015г. №1/15) и реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- * элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- * первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- * первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- * начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- * первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- * стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- * почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- * доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- * элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- * первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- * уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- * отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- * ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- * дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- * первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- * первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- * мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- * любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- * ценностное отношение к природе;
- * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

○ языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

○ **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - * понимать основную информацию услышанного;
 - * извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - * понимать детали текста;
 - * вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- * понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)\

Планируемые результаты изучения начального курса английского языка во 2-4 классах

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые

и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание предмета английского языка 2-4 класс.

2 класс

Let's have a parade! (32 ч.)

Привет, Хелен! Привет, Майк! Я люблю Минни. Популярные персонажи. Знакомство с американскими традициями. Популярные герои сказок. Герои мультфильмов Том и Джерри, Кот Леопольд. Ангелина – талантливая балерина. Герои сказок Н. Носова «Незнайка и его друзья». Ангелина любит танцевать. «Страна Букв». Орд любит рисовать. Герои телепередачи «Улица Сезам». Герои стихотворений Матушки Гусыни. Мы друзья. Чарли красивый. Его зовут Тедди. Я люблю английский. Повторение изученных слов. Повторение изученных правил. Английский алфавит. Я люблю животных. Популярны игры детей в англоязычных странах. Символы и талисманы Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта. Покахонтас – героиня индейских легенд. Жизнь и быт индейцев Северной Америки. Кто ты? Рождественский Эльф. Волшебное письмо Санта Клаусу. Рождественские символы и традиции. Новогодняя вечеринка. Пишем книгу о друге. Мой домашний любимец.

Let's make a trip! (36 ч.)

Я – Питер Пен. Венди и ее семья. У меня чудесная семья. Семья Питера Пена. Счастливые семьи и «Быстрое бинго». На кого они похожи. Сегодня пятница. Виды транспорта. Питер Пен умеет летать. Ты умеешь плавать? Любимые игры. Придуманные острова. Что есть на острове. Они хорошие друзья. Они хорошие друзья. Кто они? Знакомство с журналом «Click». Пишем книгу о себе. Пишем книгу о друзьях. Где ты живешь? Что ты любишь? Ты любишь яблоки. Какой цвет любит Венди. Любит ли Венди плавать? Любит ли Хелен читать? Пираты преследуют индейцев. Что любит делать Питер Пен? Хорошо ли готовит Венди? Рассказывают ли тебе сказки? Что ты любишь? Школа. Давай поиграем в школу. Знакомство с островами медведей. Добро пожаловать на острова! Защита проектов.

Всего 68 ч.

3 класс

Unit 1. Откуда ты? (7 ч.)

Из какой ты страны? Какого цвета твой город? Что тебе нравится в твоей стране. Мы любим, играть в игры. Я люблю мою страну.

Unit 2. Ваша семья большая? (10 ч.)

Сколько тебе лет? Что тебе нравится делать? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Я люблю свою семью.

Unit 3. Ты – хороший помощник? (8 ч.)

Что вы делаете дома? Вам нравится работать дома? Вчера я помогала моей бабушке. В Воскресенья был день матери. Я хороший помощник.

Unit 4. Что вы празднуете? (7 ч.)

Как вы празднуете Рождество? Праздники и подарки. У вас была вечеринка-сюрприз? Как вы праздновали свое День Рождения?

Unit 5. Я очень красивая (5 ч.)

Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Я люблю ходить в парк. Я могу кого-нибудь описать.

Unit 6. Какое твое любимое время года? (7 ч.)

Когда вы родились? Какая погода в Британии? Какая погода в России? Вам следует остаться дома. Моё любимое время года.

Unit 7. У тебя есть домашнее животное? (8 ч.)

У вас есть домашний зоопарк? Я должен заботиться о моем домашнем животном. Что мне нравится? Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?

Unit 8. На кого похожи ваши лучшие друзья? (16 ч.)

На кого похож ваш друг? Вы хорошо знаете вашего лучшего друга? Мы будем веселиться вместе! Какой подарок вы получите от своего друга? Как вы будете праздновать день дружбы? Нам понравилась вечеринка алфавита. Я люблю летние лагеря. Я люблю отдыхать.

Всего – 68 ч.

4 класс

Unit 1 «Мои летние увлечения!» (7 ч.)

Знакомство с учебником. Летние каникулы. Путешествия. Досуг и увлечения. Увлечения. Каникулы, путешествия.

Unit 2. «Животные, которые мне нравятся» (11 ч.)

Природа. Животные. Досуг и увлечения. Животные. Природа и экология. Увлечения. Природа. Увлечения. Твое любимое животное. Природа и экология.

Unit 3 «Мое время!» (7 ч.)

Повседневная жизнь. День в школе. Быт, семья. Досуг и увлечения.

Unit 4 «Мне нравится моя школа!» (7 ч.)

Школа. Школьные предметы. Школьная жизнь. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Взаимоотношения в семье.

Unit 5 «Место, где я счастлив» (6 ч.)

Быт. Семья. Повседневная жизнь. Кукольный дом. Порядок в комнате. Я счастлив дома.

Unit 6 «Вот, где я живу!» (7 ч.)

В городе. Достопримечательности городов. Прогулка по городу. В магазине. Англоязычные страны. Города и села. Мой родной город – особенный.

Unit 7 «Работа моей мечты» (7 ч.)

Мир профессий. Выбор профессии. Современный мир профессий. Досуг и увлечения. Талантливые дети. Моя будущая профессия. О себе. Семья. Досуг. Профессия.

Unit 8 «Лучшие моменты года» (16 ч.)

Что в твоём календаре. Досуг и увлечения. Едем на пикник. Мои друзья и я. Хочешь быть знаменитым? На школьной ярмарке. Школьный год. Школьные дела. Досуг и увлечения. Межличностные отношения. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Я и мои друзья.

Всего – 68 ч.

**Тематический план
Английский язык 2 класс**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов		
		Примерная программа	Дополните льные часы по учебному плану	Всего часов (с указанием К/р, р/р, лаборатор ных и практичес ких занятий
1	<i>Let's have a parade!</i>	32		
2	<i>Let's make a trip!</i>	36		1
	ИТОГО	68		

Английский язык 3 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов		
		Примерная программа	Дополните льные часы по учебному плану	Всего часов (с указанием К/р, р/р, лаборатор ных и практичес ких занятий
	Unit 1. Откуда ты?	7		
	Unit 2. Ваша семья большая?	10		
	Unit 3. Ты – хороший помощник?	8		
	Unit 4. Что вы празднуете?	7		
	Unit 5. Я очень красивая.	5		
	Unit 6. Какое твое любимое время года?	7		
	Unit 7. У тебя есть домашнее животное?	8		
	Unit 8. На кого похожи ваши лучшие друзья?	16		1
	ИТОГО	68		

Английский язык 4 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов		
		Примерная программа	Дополните льные часы по учебному плану	Всего часов (с указанием К/р, р/р, лаборатор ных и практичес ких занятий
	Unit1 «Мои летние увлечения!»	7		
	Unit 2. «Животные, которые мне нравятся»	11		
	Unit 3 «Мое время!»	7		
	Unit 4 «Мне нравится моя школа!»	7		
	Unit 5 «Место, где я счастлив»	6		
	Unit 6 «Вот, где я живу!»	7		
	Unit 7 «Работа моей мечты».	7		
	Unit 8 «Лучшие моменты года»	16		1
	итого	68		